

Міністерство освіти і науки України

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

Кафедра Педагогіки, методики та менеджменту освіти

СИЛАБУС ДИСЦИПЛІНИ

**ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ,
МИСЛЕННЯ Й МОТИВАЦІЇ У
ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ**

(назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти другий (магістерській)

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
(шифр і назва)

спеціальність 015. Професійна освіта
(шифр і назва)

освітня програма Професійна освіта (машинобудування)
(шифр і назва)

спеціалізація 015.34 (Професійна освіта) Машинобудування
(шифр і назва)

вид дисципліни обов'язкова
(обов'язкова / за вибором)

інститут ННІ «Українська інженерно-педагогічна академія»

2024 / 2025 навчальний рік

ВСТУП

Силабус навчальної дисципліни «Психологія особистості, мислення й мотивації у професійній освіті» складено відповідно до освітньо-професійної програми Професійна освіта (машинобудування) підготовки

_____ другий (магістерській) _____

(назва рівня вищої освіти)

спеціальності _____ 015. Професійна освіта _____

спеціалізації 015.34 (Професійна освіта) Машинобудування _____

Інформація про кафедру	Кафедра Педагогіки, методики та менеджменту освіти Department of pedagogy, methodology and management of education сайт кафедри http://pmpn.uipa.edu.ua/
Інформація про викладача (-ів)	Доктор педагогічних наук, професор Брюханова Наталія Олександрівна посилання на профайл викладача: https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=list_works&hl=ru&user=UjFtlQgAAAAJ електронна пошта: Nataliabriukhanova@Karazin.ua Кандидат психологічних наук, доцент Білоцерківська Юлія Олександрівна посилання на профайл викладача: https://scholar.google.com.ua/citations?user=it2kJWUAAAAJ&hl=ua електронна пошта: juliabilotcerkivcka@karazin.ua
Сторінка дисципліни в системі дистанційного навчання	https://moodle.karazin.ua/course/view.php?id=10733
Консультації з викладачем (-ами)	Он лайн консультації: Кандидат психологічних наук, доцент Білоцерківська Юлія Олександрівна - понеділок з 16.00 до 17.00, четвер з 16.00 до 17.00 за посиланням https://meet.google.com/qpt-uskn-hci

1. Опис навчальної дисципліни

1.1. Мета викладання навчальної дисципліни

Курс «Психологія особистості, мислення й мотивації у професійній освіті» призначений для формування та реалізації знань з психології особистості, мислення й мотивації в професійній освіті; формування умінь і навичок психологічного аналізу особистості, самосвідомості, самооцінки людини, мислення і критичного мислення та особливостей мотивації навчальної та трудової діяльності в професійній освіті; формування навичок застосування системи внутрішніх ресурсів мотивації, необхідних для побудови комунікації в ситуаціях особистісної, педагогічної та управлінської взаємодії; формування здатностей аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання, а також самовдосконалення, спираючись на критичне мислення й аналіз ситуації.

Вивчення навчальної дисципліни «Психологія особистості, мислення й мотивації у професійній освіті» сприяє здобуттю таких компетенцій:

ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії.

СК 2. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті.

СК 3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти.

СК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання.

СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності.

Основною метою дисципліни є формування у здобувачів освіти в умінь і навичок психологічного аналізу особистості, самосвідомості, самооцінки людини, мислення і критичного мислення та особливостей мотивації навчальної та трудової діяльності.

1.2. Основні завдання вивчення дисципліни:

– оволодіння термінологією щодо основних понять і категорій з психології особистості, мислення й мотивації в професійній освіті;

– засвоєння основних теорій психології особистості, мислення й мотивації та знаннями наукових розробок основних представників кожного напрямку;

– засвоєння основних закономірностей функціонування мислення, особливостей критичного мислення та його розвитку;

– ознайомлення здобувачів з різноманітним мотиваційною сфери особистості, законами розвитку мотивів і мотивації в процесі діяльності;

– формування навички проведення діагностики та самодіагностики особистісних властивостей і якостей;

– удосконалення здатності складання психологічної характеристики особистісної та мотиваційної сфери особистості та надавання рекомендації щодо їх оптимізації.

1.3. Кількість кредитів

3 кредити

1.4. Загальна кількість годин

90 годин

1.5. Характеристика навчальної дисципліни <i>Психологія особистості, мислення й мотивації у професійній освіті</i>	
Обов'язкова	
Денна форма навчання	Заочна (дистанційна) форма навчання
Рік підготовки	
1-й	1-й
Семестр	
1-й	1-й
Лекції	
16 год.	4 год.
Практичні, семінарські заняття	
14 год.	2 год.
Лабораторні заняття	
год.	год.
Самостійна робота	
60 год.	84 год.
у тому числі індивідуальні завдання	
10 год.	

1.6. Заплановані результати навчання

ПР6. Організувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

ПР6.1: розуміти відмінності між поняттями людина, індивід, індивідуальність, особистість;

ПР6.2: володіти знаннями щодо основних теорій психології особистості та знаннями наукових розробок основних представників кожного напрямку;

ПР6.3: володіти навичками аналізу та діагностики станів особистості з опорою на свої знання з психології особистості, мислення й мотивації у професійній освіті;

ПР6.4: вміти ефективно формувати комунікативну стратегію з опорою на свої знання з психології особистості та мотивації;

ПР6.5: вміти використовувати систему внутрішніх ресурсів, необхідних для побудови комунікації в ситуаціях особистісної, педагогічної та управлінської взаємодії;

ПР6.6: володіти навичками самостійно ставити проблему та знаходити шляхи її розв'язання, що визначається критичним мисленням;

ПР6.7: забезпечувати самостійні та відповідальні дії, а також самовдосконалення, спираючись на критичне мислення.

ПР6.8: застосовувати основні факти, феномени і закономірності функціонування потребнісно-мотиваційної сфери людини в майбутній професійній діяльності;

ПР6.9: використовувати знання шляхів мотивації тих, хто навчається для оптимізації навчання та саморозвитку;

ПР6.10: володіти навичками складання психологічної характеристики мотиваційної сфери особистості та надавати рекомендації щодо її оптимізації.

2. Тематичний план навчальної дисципліни

Розділ 1. ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ

Тема 1. Особистість, індивід, індивідуальність.

Поняття особистості у вітчизняній психології. Людина, індивід, індивідуальність, особистість.

Тема 2. Основні теорії особистості в сучасній психології.

Історичні етапи дослідження особистості. Їх характеристика. Сучасні теорії особистості.

Тема 3. Самосвідомість особистості і феномен «Я».

Поняття «самосвідомість». Поняття «Я» як суб'єктивне психічне явище. Образ «Я».

Тема 4. Самооцінка особистості. Рівень домагань особистості.

Поняття «самооцінка». Очікувана оцінка, оцінка особистістю групи. Поняття «рівень домагань особистості».

Тема 5. Психологічна структура особистості.

Погляди сучасної психології на поняття «структура особистості». Динамічна функціональна психологічна структура особистості по К.К.Платонову. Загальні якості особистості по К.К.Платонову. Структура особистості по Б.Г.Ананьєву і А.Н.Леонтьєву.

Розділ 2. ПСИХОЛОГІЯ МОТИВАЦІЇ

Тема 6. Потреби і мотиви.

Потреба як внутрішній стимул активності людини. Класифікація потреб. Етапи формування потреб. Характеристика потреб. Поняття мотиву. Ієрархія мотивів. Мотив і мотивація.

Тема 7. Мотивація навчальної та трудової діяльності.

Мотивація навчання. Класифікації мотивів навчальної діяльності. Мотивація трудової діяльності. Мотиви трудової діяльності і ефективність праці. Концепції мотивації трудової діяльності.

Розділ 3. ПСИХОЛОГІЯ МИСЛЕННЯ, КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ

Тема 8. Мислення. Критичне мислення.

Загальне поняття про мислення. Види мислення. Критичне мислення.

Тема 9. Розвиток критичного мислення в професійній освіті.

Розвиток критичного мислення. Методи розвитку критичного мислення. Стратегії розвитку критичного мислення. Розвиток критичного мислення в професійній освіті.

3. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	ДФЗО						ЗФЗО					
	усь-го	у тому числі					усь-го	у тому числі				
л		п	лаб	інд	с.р.	л		п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Розділ 1. Психологія особистості.												
Тема 1. Особистість, індивід, індивідуальність.	9	2	2			5	9	0,5	0,5			8
Тема 2. Основні теорії особистості в сучасній психології.	9	2	2			5	8,5	0,5				8
Тема 3. Самосвідомість особистості і феномен “Я”.	7	1	-			6	8					8
Тема 4. Самооцінка особистості. Рівень домагань особистості.	7	1	1			5	8,5	0,5				8
Тема 5. Психологічна структура особистості.	8	2	1			5	9	0,5	0,5			8
Разом за змістовим модулем 1	40	8	6			26	43	2	1			40
Розділ 2. Психологія мотивації.												
Тема 6. Потреби і мотиви.	10	2	2			6	8,5	0,5				8
Тема 7. Мотивація навчальної та трудової діяльності.	10	2	2			6	10	0,5	0,5			9
Разом за змістовим модулем 2	20	4	4			12	18,5	1	0,5			17
Розділ 3. Психологія мислення, критичного мислення.												
Тема 8. Мислення. Критичне мислення.	10	2	2			6	8,5	0,5				8

Тема 9. Розвиток критичного мислення в професійній освіті.	10	2	2			6	10	0,5	0,5			9
Разом за змістовим модулем 3	20	4	4			12	18,5	1	0,5			17
ІНДЗ	10					10	10					10
Усього годин	90	16	14			60	90	4	2			84

4. Теми лабораторних та практичних занять

4.1. Теми лабораторних занять

Не передбачено

4.2. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Особистість, індивід, індивідуальність.	2
2	Основні теорії особистості в сучасній психології.	2
3	Самооцінка особистості. Рівень домагань особистості.	1
4	Психологічна структура особистості.	1
5	Потреби і мотиви.	2
6	Мотивація навчальної та трудової діяльності.	2
7	Мислення. Критичне мислення.	2
8	Розвиток критичного мислення в професійній освіті.	2
	Усього годин:	14

5. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Види, зміст самостійної роботи	Кількість годин
1	Особистість, індивід, індивідуальність.	5
2	Основні теорії особистості в сучасній психології.	5
3	Самооцінка особистості. Рівень домагань особистості.	6
4	Самосвідомість особистості і феномен "Я".	5
5	Психологічна структура особистості.	5
6	Потреби і мотиви.	6
7	Мотивація навчальної та трудової діяльності.	6
8	Мислення. Критичне мислення.	6
9	Розвиток критичного мислення в професійній освіті.	6
10	ІНДЗ	10
	Разом	60

6. Індивідуальні завдання

I. Індивідуальні завдання з дисципліни пропонує виконання здобувачам освіти індивідуальних письмових робіт – реферату та контрольної роботи. Теми рефератів пропонуються за списком:

1. Характеристика філософсько-літературного етапу дослідження особистості.
2. Характеристика клінічного етапу дослідження особистості.
3. Характеристика експериментального етапу дослідження особистості.
4. Актуальність психологічної проблематики особистості на сучасному етапі історичного розвитку людства
5. Біогенетичний напрямок вивчення розвитку особистості.

6. Соціогенетичний напрямок вивчення розвитку особистості.
7. Психогенетичний напрямок вивчення розвитку особистості.
8. Диференціація понять: особистість, людина, індивід (індивідуум, особа), індивідуальність
9. Проблема формування та розвитку особистості в теоріях гуманістичного напрямку (А.Маслоу, К.Роджерс).
10. Проблема формування та розвитку особистості в теоріях вітчизняних психологів (Л.С.Виготський, О.М.Леонт'єв).
11. Проблема формування та розвитку особистості в теоріях психогенетичного напрямку (Е.Еріксон).
12. Психоаналітична теорія особистості (З.Фрейд).
13. «Індивідуальна психологія» Альфреда Адлера.
14. Особистість у «аналітичній психології» Карла Густава Юнга.
15. «психосоціальна теорія» персони Еріка Еріксона.
16. Інтегральні складові психіки особистості за С. Д. Максименком.
17. Конституційно-антропометрична концепція Е. Кречмера.
18. Конституційно-антропометрична концепція У. Шелдона.
19. Особистість у «гуманістичному психоаналізі» Еріка Фромма.
20. Персона в «соціокультурній теорії» Карен Хорні.
21. Смысл життя, свобода і відповідальність персони у «логотерапії» Віктора Еміля Франкла.
22. Диспозиційна теорія особистості Гордона Оллпорта.
23. Теорія типів особистості Ганса Айзенка.
24. Структурна теорія рис особистості Раймонда Кеттела.
25. Загальна характеристика когнітивного підходу до особистості.
26. Генетично зумовлені утворення психіки особистості (здатки, темперамент).
27. Вплив гормонів ендокринних залоз на психіку та конституцію людини.
28. Соціально-психологічні механізми формування та функціонування суспільної природи особистості.
29. Мотиваційна динаміка стосунків між особистістю і тоталітарним режимом. “Escape to Crowd” («Втеча в Натовп»).
30. Соціальні фактори мотивації особистості в демократичному суспільстві. “Escape from Freedom” («Втеча від Свободи»). «Позитивна свобода».
31. Мотивація і діяльність. Основні поняття, проблеми, перспективи сучасної психології мотивації.
32. Вітчизняні та зарубіжні теорії мотивації.
33. Теорія мотивації досягнення. Концепція Х.Хекхаузена. Дослідження Д.Макклелланда та Дж.Аткінсона.
34. Вікова динаміка мотиваційної сфери.
35. Теорія ієрархії потреб А.Маслоу.
36. Теорія ERG Альдерфера.
37. Теорія набутих потреб Мак-Клелланда.
38. Теорія двох чинників Герцберга.
39. Теорія очікування та мотивації В. Врума.
40. Гедонічна мотиваційна теорія.
41. Теорії «Х» та «У» Макгрегора.
42. Мотивація в філософсько-психологічній концепції С.Л.Рубінштейна.
43. Мотивація та емоції у теорії діяльності О.М. Леонт'єва.
44. Проблема розвитку мотивації дитини в працях Л.І.Божович.
45. Б.І. Додонов про мотивацію.
46. Динамічна теорія мотивації К.Левіна.
47. Теорія внутрішньої мотивації.
48. Мотивація у транзактному аналізі та інших рольових концепціях.
49. «Завчена безпорадність» у дослідженнях мотивації.

50. Мотивація в організаційній поведінці.
51. Вплив соціокультурних умов на розвиток мотиваційної сфери.
52. Мотивація навчальної діяльності. Емоційна регуляція навчальної діяльності.
53. Мотивація трудової діяльності. Мотивація педагогічної діяльності.
54. Особливості мотиваційної сфери педагогів. Роль та розвиток емоцій у трудовій діяльності.
55. Мотивація спортивної діяльності. Проблеми емоційної стійкості спортсменів.
56. Мотивація обдарованої особистості. Особливості емоційної сфери обдарованих учнів.
57. Вплив мотивації на когнітивну активність.
58. Мислення та його фізіологічні основи.
59. Теорії мислення.
60. Операції мислення. Види і форми мислення.
61. Індивідуальні особливості мислення.
62. Мислення як вища форма пізнавальної діяльності.
63. Мислення як предмет психологи.
64. Закономірності онтогенезу мислення.
65. Мислення і мовлення.
66. Мислення і явище інтеріоризації.
67. Мислення як діяльність.
68. Усвідомлюване і неусвідомлюване в мисленні.
69. Процесуальні характеристики мислення.
70. Творче мислення. Логічні форми мислення.
71. Мислення і проблема оптимізації навчальної діяльності.
72. Поняття "критичне мислення".
73. Принципи активного навчання та критичного мислення.
74. Розвиток критичного мислення.
75. Класифікація методів розвитку критичного мислення.
76. Запитання як окремих методичний інструмент розвитку критичного мислення.

II. Контрольна робота на тему: «Розвиток критичного мислення»

Мета: формування навичок розробки методичної системи розвитку критичного мислення в професійному навчанні

Завдання: Розробить методичну систему розвитку критичного мислення на практичному занятті з фахової дисципліни.

Сформулюйте мету, завдання, методи та план заняття на прикладі будь якої вашої фахової дисципліни.

Розробка повинна містити наповнену вступну, основну та завершальну частини, погодинне планування, приклади завдань з розвитку критичного мислення.

Де які приклади для виконання контрольної роботи:

Як розвивати критичне мислення в учнів (з прикладом уроку)

<https://nus.org.ua/articles/krytychne-myslennya-2/>

Критичне мислення для освітян

https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:CZ+CTFT101+2017_T3/about

7. Методи навчання

У залежності від виду занять використовуються наступні методи:

– на лекціях – різні види бесід, розповідь, пояснення, лекція, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний та метод проблемного викладу; ілюстрація та демонстрація;

– на практичних заняттях – тестування, тренінг, виконання практичних завдань репродуктивного та творчого характеру, моделювання та аналіз психологічних ситуацій, виступи за домашніми завданнями, мультимедійні презентації;

– у ході самостійної навчально-пізнавальної діяльності – вивчення навчальної та наукової літератури, аналіз, систематизація, класифікація, конспектування освітньої інформації, виконання вправ, пошук відповідей на запитання, складання таблиць.

8. Методи контролю

Поточний контроль – усні опитування на лекціях та семінарських заняттях за контрольними та програмними питаннями поточної та попередніх тем; оцінювання ступеню активності студентів та якості їхніх виступів та коментарів при проведенні дискусій на заняттях. Передбачені контрольна робота з теоретичних питань нормативного або проблемного характеру. Самостійні роботи з теоретичних питань нормативного або проблемного характеру, реферат, мультимедійні презентації.

Самостійна робота студентів – виконання контрольної роботи та реферат (ІНДЗ).

Підсумковий контроль – здійснюється в формі іспиту як письмова робота за матеріалам всього курсу, яка включає:

- тестові завдання;
- теоретичні запитання.

9. Схема нарахування балів

для підсумкового семестрового контролю при проведенні семестрового екзамену

Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальні завдання						Екзамен (залікова робота)	Сума
Розділ 1	Розділ 2	Розділ 3	1 ІНДЗ	2 ІНДЗ (реферат)	Разом		
T1-T5	T6-T7	T8-T9					
15	7	8	15	15	60	40	100

T1, T2 ... – теми розділів

Для допуску до складання підсумкового контролю (екзамену) здобувач вищої освіти повинен набрати не менше 15 балів з навчальної дисципліни під час поточного контролю, самостійної роботи, індивідуального завдання.

Критерії оцінювання навчальних досягнень

Критерії оцінювання і вимог до індивідуального завдання – реферату.

Оцінка за реферат 0-15 балів. Враховуються: зміст (відповідність темі та вимогам) + оформлення (тексту, посилань, додатків (за потребою) та списку використаних джерел за існуючими вимогами). Загальний об'єм основної частини реферату 12-15 стор.

Загальні вимоги до реферату. Мова – державна. Стиль – науковий. Послідовність – логічна. Формат сторінок – А4. Шрифт та розмір – Times New Roman, 14. Міжрядковий інтервал – полуторний. Обсяг реферату: 12-15 стор. Поля: ліве поле – 30 мм, праве, верхнє і нижнє – 15 мм. Простий план – 3-4 розділи. Список джерел – 10-15 найменувань. Заголовки розділів пишуться – ВЕЛИКИМИ літерами. Заголовки підрозділів (якщо є) пишуться – Маленькими літерами (крім першої).

Структура реферату: титульна сторінка реферату; зміст або план; вступ (актуальність і обґрунтування вибору теми); основна частина; висновки; список використаної літератури.

Зміст реферату: реферат – це не конспект або рецензія статей, книг; реферат має продемонструвати глибоке розуміння теми.

Вступ складає 1-1,5 стор.: актуальність проблеми і обґрунтування вибору теми, обкреслено цілі та завдання роботи.

Основна частина має бути докладно, логічно структурована (3 – 4 пункти), зміст матеріалу – систематизовано, узагальнено, дана оцінка.

Висновки включають загальну рефлексію матеріалу, у стислій формі наводяться загальні підсумки щодо головної теми, а також викладається власний погляд студента на проблему та її вирішення. В тексті обов'язково повинні бути посилання на джерела, що вказані в переліку.

Джерела: 10-15 найменувань, оформлених за стандартом ДСТУ 8302:2015. Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила

складання / Нац. стандарт України. – Вид. офіц. – [Уведено вперше ; чинний від 2016-07-01].
– Київ : ДП «УкрНДНЦ», 2016. – 17 с. Будь-які рос.-мовні джерела – виключено.

13-15 балів	<i>Оцінка «відмінно».</i> Реферат відповідає всім вимогам до змісту, структури, оформлення тексту. Робота самостійна, логічно структурована, написана науковим стилем. Можливі деякі незначні огріхи при оформленні роботи. Достатня кількість джерел, джерела сучасні, оформлення відповідає вимогам.
10-12 балів	<i>Оцінка «добре».</i> Реферат відповідає темі та всім основним вимогам, але є незначні зауваження до структури, змісту, стилю, оформленню роботи.
7-9 балів	<i>Оцінка «задовільно».</i> Реферат в цілому відповідає обраній темі. Зміст, структура, стиль, оформлення мають суттєві зауваження. Недостатня кількість джерел/ в списку джерел є джерела не надійні (застарілі).
4-6 балів	<i>Оцінка «незадовільна», з можливістю повторного подання роботи.</i> Зміст, структура та оформлення реферату не відповідає темі, основним вимогам, меті та завданням реферату, проблема не розкрита. Недостатня кількість джерел/ в списку джерел є джерела не надійні (застарілі/ заборонені).
0-3 балів	<i>Оцінка «незадовільна», з вибором іншої теми.</i> Робота не виконана або реферат зовсім не відповідає темі всім/більшості визначеним вимогам. Джерела не відповідають обраній темі, вимогам. Рекомендується змінити тему реферату.

Критерії оцінювання до індивідуального завдання – контрольна робота: всього 15 балів: конкретність і самостійність у формулювання відповіді (максимально 5 бали), цілісність відповіді (максимально 5 бали), обґрунтованість відповіді (максимально 5 балів).

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка	
	для чотирирівневої шкали оцінювання	для дворівневої шкали оцінювання
90 – 100	відмінно	зараховано
70-89	добре	
50-69	задовільно	
1-49	незадовільно	не зараховано

10. Рекомендована література

Основна література

1. Бочаріна Н.О. Психологія особистості : навчальний посібник. – Переяслав-Хмельницький, 2014. – 188 с.
2. Деббінк Андреа. Думай сам: розвиваємо критичне мислення. – В-во: Віват, 2021. – 144 с.
3. Кацавець Р.С. Психологія особистості : навчальний посібник. – Київ : Алерта, 2021. – 134 с.
4. Ільїн Є.П. Мотивація і мотиви: переклад : Т. Тадеєва. – В-во: Навчальна книга – Богдан, 2013. – 512 с.
5. Козира Василь. Технологія розвитку критичного мислення у навчальному процесі. – В-во: Астон, 2017. – 60 с.

6. Конверський А.Є. Критичне мислення. Підручник для студентів навчальних закладів вищої освіти усіх спеціальностей. – В-во: Центр навчальної літератури, 2019. – 340 с.
7. Столяренко О. Б. Психологія особистості. Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 280 с.

Допоміжна література

1. Брич В.Я., Корман М.М. Б 87 Психологія управління: Навчальний посібник / Брич В.Я., Корман М.М. - К.: Кондор-Видавництво, 2013. - 384 с.
2. Варій М.Й. Загальна психологія. – 4-те вид., випр. і доп. – К.: Центр учбової літератури, 2018. – 312 с.
3. 2. Загальна психологія / За ред. С. Д. Максименка. 2-ге вид. – Вінниця: Нова Книга, 2018. — 280с.
4. Мазяр О. В. Диференціальна психологія : модульний курс: навч. посібник/ О. В. Мазяр; Житомир. держ. ун-т ім. Івана Франка, Каф. практ. психол. та психотерапії. - Київ: Кондор, 2017. - 284 с.
5. Психологія : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / Ю. Л. Трофімов, В. В. Рибалка, П. А. Гончарук та ін. ; за ред. Ю. Л. Трофімова. – 7-е вид., стер. – К. : Либідь, 2015. – 558 с.

11. Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті, відео-лекції, інше методичне забезпечення

1. Журнал «Практична психологія та соціальна робота» <http://psyjournals.org.ua>
2. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського – <http://www.nbuv.gov.ua/>
3. Психологія Підручники для студентів онлайн (stud.com.ua) – Режим доступу <http://stud.com.ua/psihologiya/>
4. Повнотекстові підручники з психології [Електрон. ресурс]. – Режим доступу <http://www.psylib.kiev.ua>
5. Онлайн бібліотека наукових підручників – Режим доступу <http://textbook.com.ua/psihologiya/>
6. Харківська державна наукова бібліотека ім. В.Г. Короленка – Режим доступу <http://korolenko.kharkov.com/>
7. Офіційний сайт психологічної служби системи освіти України. – Режим доступу: <http://psyua.com.ua/>.
8. International Journal of Developmental Science. – URL: <https://www.iospress.nl/journal/international-journal-of-developmental-science/>
9. Developmental Psychology. – URL: <https://www.apa.org/pubs/journals/dev/>
10. Сайт дистанційної освіти ННІ УПА

Зміст силабусу відповідає робочій програмі навчальної дисципліни

В.о. завідувача кафедри ПММО



Наталія БРЮХАНОВА