

УКРАЇНСЬКА ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ  
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ,  
МЕНЕДЖМЕНТУ ТА ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, МЕТОДИКИ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор  
з науково-педагогічної роботи



Сергій ПЕТРОВ

«21» червня 2024 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА**

**ПЕДАГОГІЧНЕ СТАЖУВАННЯ**

(нормативна)

(нормативна/вибіркова)

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

(шифр і назва галузі)

Спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма: Професійна освіта (Машинобудування)

(назва програми)

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Ступінь вищої освіти магістр

Факультет (інститут) Інноваційних технологій

(назва факультету(інституту), для здобувачів вищої освіти якого викладається дисципліна)

Харків – 2024 рік

Робоча програма педагогічне стажування для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), освітньо-професійної програми – Професійна освіта (Машинобудування), рівень вищої освіти – другий (магістерський), ступінь вищої освіти – магістр.


«01» червня 2024 р. – 12 с.

Розробники: Наталія БОЖКО, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, методики та менеджменту освіти, Вероніка БАКАТАНОВА, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, методики та менеджменту освіти.

Робочу програму ухвалено на засіданні кафедри педагогіки, методики та менеджменту освіти

Протокол від «14» червня 2024 року № 15

Завідувач кафедри педагогіки, методики та менеджменту освіти

  
Наталія БРЮХАНОВА

«14» червня 2024 року

Ухвалено Науково-методичною радою УІПА

Протокол № 7 від «21» червня 2024 року

Голова  Наталія БРЮХАНОВА

«21» червня 2024 року

## ВСТУП

Програма навчальної дисципліни «Педагогічне стажування» складена відповідно до освітньо-професійної програми Професійна освіта (Машинобудування) підготовки

другий (магістерській)

(назва рівня вищої освіти)

спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізацією)

спеціалізації 015.34 Професійна освіта (Машинобудування)

### 1. Опис навчальної дисципліни

#### 1.1. Мета викладання навчальної дисципліни

Набуття нових та вдосконалення раніше набутих в процесі навчання компетентностей в межах професійної діяльності; вивчення кращого педагогічного досвіду для його подальшого впровадження у навчальний процес; удосконалення навчально-методичного забезпечення дисциплін, набуття практичного досвіду виконання завдань та обов'язків у професійній діяльності, формування особистісних якостей для виконання професійних завдань на новому, більш високому якісному рівні в межах спеціальності.

#### 1.2. Основні завдання вивчення дисципліни:

- оволодіння здобувачами освіти уміннями застосовувати різні форми, методи, прийоми і засоби організації навчально-виховної і дослідницької діяльності у різних типах закладів освіти України (професійно-технічної, передвищої, вищої, загальної середньої освіти),
- оволодіння новітніми технологіями навчання і виховання,
- усвідомлення значущості наукових знань, отриманих у процесі теоретичної підготовки,
- формування вмінь розв'язувати практичні завдання, які виникають перед викладачами-дослідниками,
- розвиток творчої ініціативи,
- закріплення вмінь наукового дослідження в конкретній професійній діяльності,
- адаптація й підтвердження доцільності обраної професії,
- формування соціальної мотивації подальшої навчально-педагогічної діяльності.

#### 1.3. Кількість кредитів

12 кредити

#### 1.4. Загальна кількість годин

360 годин

1.5. Характеристика навчальної дисципліни Педагогічне стажування	
Нормативна	
Денна форма навчання	Заочна (дистанційна) форма навчання
Рік підготовки	
2-й	-й
Семестр	

3-й	-й
Лекції	
год.	год.
Практичні, семінарські заняття	
год.	год.
Лабораторні заняття	
год.	год.
Самостійна робота	
360 год.	год.
у тому числі індивідуальні завдання	
Не передбачено	

### 1.6. Заплановані результати навчання

Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.

Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію

Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проектів.

Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації дидактичних проектів у професійній освіті з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.

Організувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людино-центрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.

Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.

Планувати та виконувати експериментальні дослідження в сфері професійної освіти, формулювати і перевіряти гіпотези, аргументувати висновки, презентувати результати досліджень.

Розробляти і викладати спеціальні дисципліни з професійної освіти у закладах вищої освіти.

## 2. Тематичний план навчальної дисципліни

*Педагогічне стажування відбувається на 2 курсі, його тривалість становить 8 тижнів.*

### *Тиждень 1*

Ознайомлення з закладом освіти, його діяльністю та структурою, матеріально-технічною й навчально-виробничою базою.

Знайомство з керівником стажування від закладу освіти.

Аналіз нормативної документації закладу освіти, що регламентує його освітню діяльність (стандарти освіти, навчальні плани, освітні програми, розклад занять тощо).

Планування своєї діяльності під час проходження педагогічного стажування:

1) педагогічне стажування передбачає вивчення досвіду діяльності педагогічних

працівників закладу освіти (бази педагогічного стажування). З цією метою слід ознайомитися з розкладом занять закладу освіти, отримати доступ до дистанційного навчання (заклад освіти повинен надати посилання на заняття, що будуть відбуватися за розкладом під час проходження педагогічного стажування) і скласти графік відвідування занять (теоретичних, практичних, лабораторних тощо). Слід відвідати 8 навчальних занять;

2) ознайомитися з темами науково-педагогічних досліджень або методичної роботи закладу освіти (бази педагогічного стажування). Визначити в рамках цих тем окреме питання (самостійно або за порадою керівника педагогічного стажування від закладу освіти) з якого можна провести самостійне науково-педагогічне дослідження;

3) вибір тем для розробки дидактичних проєктів навчальних занять та дат їх проведення (згідно з розкладом). Слід запланувати розробку та проведення 2 занять;

4) визначення (згідно з планом виховної роботи закладу освіти) виховних заходів для відвідування з метою аналізу (за можливості з метою участі у них). Слід відвідати та проаналізувати та спробувати взяти участь у 2-х виховних заходах;

5) вибір теми вебінару (або іншого онлайн формату) на сайті «Всеосвіта» або «На урок» (або інших освітніх сайтах для педагогічних працівників) з метою здійснення самоосвітньої діяльності, розширення свого професійного кругозору, набуття знань та вмінь щодо сучасних технологій навчання, питань організації освітнього процесу тощо, та подальшого впровадження отриманих знань в практику своєї діяльності. Вебінар (або інший онлайн формат) можна обрати як з переліку тих, що будуть проведені в той час, коли буде проводитись педагогічне стажування, так і з числа тих, що вже відбулися (переглянути запис онлайн трансляції);

6) визначення часу для здійснення профорієнтаційної роботи зі здобувачами освіти або їх анкетування (чи тестування) з психолого-педагогічних питань.

Складання і погодження індивідуального плану проходження педагогічного стажування з керівником від закладу освіти бази стажування.

### **Тиждень 2-7**

Відвідування запланованих навчальних занять, що проводяться педагогічними працівниками закладу освіти з метою їх аналізу.

Розробка дидактичних проєктів навчальних занять згідно з обраними темами та підготовка до їх реалізації.

Проведення навчальних занять з метою реалізації розроблених дидактичних проєктів. Здійснення самоаналізу та самооцінки власної діяльності. Здійснення аналізу та оцінки вашої діяльності з боку керівника закладу освіти бази стажування.

Відвідування виховних заходів запланованих закладом освіти з метою їх аналізу (за можливістю участь у них).

Проведення самостійного науково-педагогічного дослідження з питання, що було визначено під час планування (вивчення науково-методичної, науково-педагогічної літератури, періодичних наукових видань, збір та опрацювання інформації).

Здійснення самоосвітньої діяльності шляхом перегляду онлайн трансляції вебінару або його запису на сайті «Всеосвіта» або «На урок» (або інших освітніх сайтах для педагогічних працівників), опрацювання інформації та подальше її впровадження в дидактичні проєкти.

Здійснення профорієнтаційної роботи зі здобувачами освіти або проведення анкетування (чи тестування) серед них з психолого-педагогічних питань. Опрацювання інформації.

### **Тиждень 8**

Аналіз і систематизація отриманої інформації, власного досвіду.

Складання звіту та підготовка презентації за результатами проходження педагогічного стажування.

## 3. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		лк	пз	лаб	інд	с.р.		лк	пз	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Ознайомлення з закладом освіти, його діяльністю та структурою, матеріально-технічною й навчально-виробничою базою. Знайомство з керівником стажування від закладу освіти.						20						
Аналіз нормативної документації закладу освіти, що регламентує його освітню діяльність (стандарти освіти, навчальні плани, освітні програми, розклад занять тощо).						40						
Планування своєї діяльності під час проходження педагогічного стажування						20						
Складання і погодження індивідуального плану проходження педагогічного стажування з керівником від закладу освіти бази стажування.						10						
Відвідування запланованих						40						

навчальних занять, що проводяться педагогічними працівниками закладу освіти з метою їх аналізу.														
Розробка дидактичних проєктів навчальних занять згідно з обраними темами та підготовка до їх реалізації.						55								
Проведення навчальних занять з метою реалізації розроблених дидактичних проєктів. Здійснення самоаналізу та самооцінки власної діяльності.						45								
Відвідування виховних заходів запланованих закладом освіти з метою їх аналізу						20								
Проведення самостійного науково-педагогічного дослідження з питання, що було визначено під час планування						30								
Здійснення самоосвітньої діяльності шляхом перегляду онлайн трансляції вебінару або його запису на						30								

сайті «Всеосвіта» або «На урок», опрацювання інформації та подальше її впровадження в дидактичні проекти.												
Здійснення профорієнтаційної роботи зі здобувачами освіти						20						
Аналіз і систематизація отриманої інформації, власного досвіду. Складання звіту						30						
<b>Усього годин</b>	<b>360</b>					<b>360</b>						

**4. Теми лабораторних та практичних занять**  
Не передбачено навчальним планом

**4.2. Теми практичних занять**  
Не передбачено навчальним планом

**5. Завдання для самостійної роботи**  
п.3

**6. Індивідуальні завдання**  
Не передбачено навчальним планом

**7. Методи навчання**

У залежності від етапу педагогічного стажування застосовуються такі методи:

– на початковому етапі (1 тиждень) – вивчення нормативних документів, навчальної, методичної та наукової літератури; аналіз, систематизація, класифікація, конспектування освітньої інформації; виконання вправ, пошук відповідей на запитання, складання таблиць, графіків, діаграм.

– на етапі підготовки та проведення навчальних занять та виховних заходів (2-7 тижні) – вивчення навчальної, методичної та наукової літератури; аналіз, систематизація, класифікація, конспектування освітньої інформації, різні види бесід, розповідь, пояснення, лекція; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний та метод проблемного викладу; ілюстрація та демонстрація, тренінг, виконання практичних/лабораторних завдань (вправ) репродуктивного та творчого характеру, моделювання й аналіз педагогічної діяльності, тестування;

– на завершальному етапі (8 тиждень) – синтез отриманої освітньої інформації; складання звіту, пошук відповідей на запитання, складання таблиць, графіків, діаграм, підготовка доповіді та презентацій.



### 8. Методи контролю

*Поточний контроль* – складання звіту з педагогічного стажування, виступ з доповіддю та презентаціями, публічний захист виконаних завдань педагогічного стажування

*Підсумковий контроль* – залік.

### 9. Схема нарахування балів для підсумкового семестрового контролю в формі заліку

#### Розподіл балів за виконання завдань педагогічного стажування

Показники оцінки	Розподіл балів		
	Інформація повна, змістовна	Інформація потребує доповнення та уточнення	Інформація не повна, часткова
Характеристика закладу освіти	5	3-4	0-2
Аналіз діяльності педагогічних працівників закладу освіти (за результатами відвідування навчальних занять) – 8 занять	18-20	14-17	0-13
Розробка дидактичних проєктів навчальних занять та їх реалізації на практиці (з аналізом діяльності з боку керівника від закладу бази-стажування та самоаналізом студента) – 2 заняття	18-20	14-17	0-13
Аналіз виховних заходів, що проводились у закладі освіти та участь студента, що проходить стажування, в них – 2 заходи	8-10	5-7	0-4
Здійснення самостійного науково-педагогічного дослідження з питання, що відповідає темі науково-педагогічних досліджень або методичної роботи закладу освіти (бази педагогічного стажування).	8-10	5-7	0-4
Здійснення самоосвітньої діяльності шляхом перегляду онлайн трансляції вебінару або його запису на сайті «Всеосвіта» або «На урок» (або інших освітніх сайтах для педагогічних працівників) з питань сучасних технологій навчання, організації освітнього процесу тощо з подальшим впровадженням в практику своєї діяльності	8-10	5-7	0-4
Оформлення звіту	9-10	6-8	0-5
Здійснення профорієнтаційної роботи або анкетування (чи тестування) з психолого-педагогічних питань	5	3-4	0-2
Презентація результатів проходження стажування на заключній конференції	9-10	6-8	0-5

**Критерії оцінювання навчальних досягнень  
Шкала оцінювання**

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка	
	для чотирирівневої шкали оцінювання	для дворівневої шкали оцінювання
90 – 100	відмінно	зараховано
70-89	добре	
50-69	задовільно	
1-49	незадовільно	не зараховано

**10. Рекомендована література**

1. Бондар В. І. Дидактика : підруч. для вищ. пед. навч. закл. К. : Либідь, 2005. 262 с.
2. Глосарій основних термінів професійної освіти і навчання / упоряд. Т. М. Десятюв ; за заг. ред. Н. Г. Ничкало. К. : АртЕк, 2009. 192 с.
3. Державні стандарти професійної освіти: теорія і методика : моногр. / С. У. Гончаренко, Н. Г. Ничкало, В. Л. Петренко [та ін.]; за ред. Н. Г. Ничкало. Хмельницький : ТУП, 2002. 334 с.
4. Дидактика : навч.-метод. комплекс / уклад. М. С. Гордійчук, О. Ю. Попова. Кам'янець-Подільський : Абетка, 2010. 168 с.
5. Дидактичні основи професійної освіти : підручник для студентів вищих навчальних закладів та педагогічних працівників системи професійно-технічної освіти / О. Е. Коваленко, Н.О. Брюханова, Н.В. Божко, В.В. В.В. Белікова, В.Б. Бакатанова, Укр. інж.-пед. акад.; За ред. О.Е. Коваленко. Харків : Друкарня Мадрид, 2017. 239 с.
6. Красовська І. І. Сучасні освітні технології навчання. Типи та види уроків, методика їх вибору : метод. порадник. Чернігів, 2010. 40 с.
7. Курлянд З. Н. Педагогіка вищої школи / З. Н. Курлянд, Р. І. Хмелюк, А. В. Семенова. К. : Знання, 2007. 495 с.
8. Малафійк І. В. Дидактика новітньої школи : навч. посіб. для студентів ВНЗ. К. : Слово, 2015. 630 с.
9. Методика розробки дидактичних комплексів відповідно до вимог державних стандартів ПТО нового покоління : метод. посіб. / Л. В. Нестерова, П. Г. Лузан, В. М. Манько та ін.; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т проф.-техн. освіти. Київ : Педагогічна думка, 2012. 207 с.
10. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка : навч. посіб. К., Саммит-книга, 2007. 656 с.
11. Нікуліна А. С. Сучасний урок в професійній школі: проектування, організація, аналіз : метод. посіб. / А. С. Нікуліна, І. Є. Сілаєва, С. С. Шевчук. Донецьк : ДПО ПП, 2008. 160 с.
12. Прокопенко Л.І. Дидактика : діагностика навчання : навч.-метод. посіб. / Л. І. Прокопенко, О. А. Біда, С. Є. Гриб ; Черкас. нац. ун-т ім. Б. Хмельницького, Ін-т пед. освіти та освіти дорослих, Ін-т пед. освіти, соц. роботи та мистец. Черкаси : ЧНУ, 2011. 257 с.
13. Професійна освіта. Словник : навч. посіб. / уклад. С. У. Гончаренко [та ін.] ; за ред. Н. Г. Ничкало. К. : Вища шк., 2000. 380 с.
14. Професійна педагогіка : навч. посіб. для вищ. навч. закл. / В. І. Жигірь, О. А. Чернега ; за ред. М. В. Вачевського. К. : Кондор, 2012. 338 с.
15. Сліпчишин Л. В. Психолого-педагогічні основи впровадження сучасних підходів до навчання у ПТНЗ : навч.-метод. посіб. Львів : Сполом, 2008. – 148 с.
16. Сучасні технології навчання і методики викладання дисциплін: навчально-методичний посібник для слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої

та вищої освіти / Л. В. Лебедик, В. Ю. Стрельніков, М. В. Стрельніков. Полтава : АСМІ, 2020. 303 с.

17. Теорія та методика професійної освіти : навч. посіб. / З. Н. Курлянд, Т. Ю. Осяпова, Р. С. Гурін [та ін.] ; за ред. З. Н. Курлянд. К. : Знання, 2012. 390 с.

18. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. К. : Академвидав, 2014. 454 с.

19. Чайка В. М. Основи дидактики : навч. посіб. К. : Академвидав, 2011. 240 с.

20. Шевчук С. С. Урок виробничого навчання у ПТНЗ : метод. рек. Донецьк, 2004. 48 с.

21. Шевчук С. С. Урок теоретичного навчання у ПТНЗ : метод. рек. Донецьк, 2004. 44 с.

22. Ягупов В. В. Педагогіка : навч. посіб. К. : Либідь, 2002. 560 с.

23. Якимович Т.Д. Основи дидактики професійно-практичної підготовки: навч.-метод. посіб.; Нац. акад. пед. наук України, Львів. наук.-практ. центр проф.-техн. освіти. Київ : Педагогічна думка, 2013. 137 с.

### 11. Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті, відео-лекції, інше методичне забезпечення

1. Національна бібліотека України ім. В.І.Вернадського URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>

2. Сторінка дистанційного навчання УІПА URL: <http://uipa.edu.ua/ua/educative-work/2011-12-09-22-07-01>

3. Бібліотечно-інформаційний ресурс (книжковий фонд, періодика, фонди на електронних носіях тощо) бібліотеки УІПА. URL: <http://library.uipa.edu.ua/>

4. Інституційний репозитарій УІПА URL: <http://repo.uipa.edu.ua/jspui/?locale=uk>