

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКА ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ

ПРОЄКТ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (МАШИНОБУДУВАННЯ)»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ другий (магістерський)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 015 Професійна освіта (Машинобудування)

СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ 015.34 Машинобудування

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта/Педагогіка

КВАЛІФІКАЦІЯ магістр з професійної освіти (машинобудування)

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Голова вченої ради _____ **Сергій ПЕТРОВ**
Протокол № _____
від « » 2024 р.
Освітня програма вводиться в дію
з « » 2024 р.
Ректор _____ **Денис КОВАЛЕНКО**
наказ № _____ від « » 2024 р.

Харків 2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми
Професійна освіта (Машинобудування)
(назва освітньої програми)

Галузь знань _____ **01 Освіта** _____
(назва галузі знань)

Спеціальність _____ **015 Професійна освіта (Машинобудування)** _____
(назва спеціальності)

Рівень вищої освіти _____ **Другий (магістерський)** _____
(початковий рівень (короткий цикл), перший (бакалаврський), другий магістерський)

Кваліфікація _____ **Магістр з професійної освіти в галузі машинобудування** _____
(назва кваліфікації)

Гарант освітньої програми

Бакатанова Вероніка Борисівна канд. пед. наук., доцент _____
(прізвище, ініціали, науковий ступінь, вчене звання) (підпис)

Розробники програми:

1. Подольак Олег Степанович, канд. техн. наук., доцент _____
(прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання) (підпис)

2. Скоркін Антон Олегович канд. техн. наук., доцент _____
(прізвище, ініціали, науковий ступінь, вчене звання) (підпис)

3. Кондратюк Олег Леонідович, канд. техн. наук., доцент _____
(прізвище, ініціали, науковий ступінь, вчене звання) (підпис)

Рецензенти освітньої програми:

1. Кравцов Валерій Анатолійович, директор Державного навчального закладу «Куп'янський регіональний центр професійної освіти» _____
(прізвище, ім'я, по батькові, посада, повна назва установи, підприємства)

2. Семенко Костянтин Вікторович, голова циклової комісії «Транспортні технології» Полтавського фахового коледжу транспортного будівництва _____
(прізвище, ім'я, по батькові, посада, повна назва установи, підприємства)

Розглянуто на засіданні кафедри Машинобудування, транспорту і зварювання УПА
від « ___ » _____ 2024 р. протокол № ___

Завідувач кафедри _____
підпис

Олег ПОДОЛЯК
прізвище, ініціали

« ___ » _____ 2024 р.

Погоджено

Вчена рада факультету Інноваційних технологій
від « ___ » _____ 2024 р. протокол № ___

Декан факультету _____
підпис

Олег КОНДРАТЮК
прізвище, ініціали

« ___ » _____ 2024 р.

Перший проректор
з науково-педагогічної роботи _____
підпис

Сергій ПЕТРОВ
прізвище, ініціали

« ___ » _____ 2024 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітню програма Професійна освіта (Машинобудування) підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти розроблено відповідно до Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності – 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 18.11. 2020 р. № 1435, Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р., Постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 30.12.2015 р. № 1187, «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р.

Внесено кафедрою Машинобудування, транспорту і зварювання.

Гарант освітньої програми: Бакатанова Вероніка Борисівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, методики та менеджменту освіти, Української інженерно-педагогічної академії.

Розроблено робочою групою у складі:

1. Подоляк Олег Степанович – кандидат технічних наук, доцент, завідувач кафедри машинобудування, транспорту і зварювання Української інженерно-педагогічної академії.

2. Скоркін Антон Олегович - кандидат технічних наук, доцент, доцент, кафедри машинобудування, транспорту і зварювання Української інженерно-педагогічної академії.

3. Кондратюк Олег Леонідович – кандидат технічних наук, доцент кафедри машинобудування, транспорту і зварювання, Української інженерно-педагогічної академії.

Рецензії – відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Кравцов Валерій Анатолійович, директор Державного навчального закладу «Куп'янський регіональний центр професійної освіти»

2. Семенко Костянтин Вікторович, голова циклової комісії «Транспортні технології» Полтавського фахового коледжу транспортного будівництва

**1. Профіль освітньої програми Професійна освіта (Машинобудування)
зі спеціальності 015 Професійна освіта (Машинобудування)
за спеціалізацією 015.34 Машинобудування**

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Українська інженерно педагогічна академія, кафедра <u>Машинобудування, транспорту і зварювання</u>
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: магістр Освітня кваліфікація: магістр з професійної освіти (Машинобудування)
Офіційна назва освітньої програми	Професійна освіта (Машинобудування)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС. Термін навчання – 1 рік 4 місяці.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми виданий Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти: № 21008045, дата видачі 08.01.2019 року, термін дії 01.07.2025 року.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень.
Передумови	Наявність ступеня «бакалавр» або ступеня «магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст».
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	до 01.07.2025 р.
Інтернет-адреса постійного Розміщення опису освітньої програми	http://www.uipa.edu.ua/
2. Мета освітньої програми	
Формування та розвиток загальних і професійних компетентностей в галузі загальної та професійної освіти, що відповідають сучасному рівню техніки і технології машинобудівної галузі з врахуванням мінливих умов, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю вимог.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), Спеціалізація 015.34 Машинобудування Об'єкти вивчення - принципи, методи та засоби розроблення, впровадження та супроводження процесів проектування, створення, управління технічних та педагогічних систем і процесів, з

	використанням фундаментальних знань педагогічної науки та технічної науки в галузі спеціалізації. Теоретичний зміст предметної області включає поняття, концепції, принципи педагогічної та технічної науки галузі спеціалізації, що відповідають сучасному рівню розвитку науки і техніки та їх використання для пояснення фактів та прогнозування результатів.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма з практичною орієнтацією. Програма базується на застосуванні базових знань з фундаментальних педагогічних, технічних наук, в обсязі, необхідному для освоєння загально-професійних технічних дисциплін та використання професійних методів машинобудівної галузі; знань в галузі педагогіки й психології.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна/спеціальна освіта в машинобудівній галузі. Ключові слова: професійна освіта, освітні технології, машинобудування, технології та обладнання, конструювання. Основним фокусом ОП є формування та розвиток фахової компетентності магістра професійної освіти в машинобудівній галузі як інтеграційної діяльності, що включає педагогічну та інженерну компоненти.
Особливості програми	Орієнтована на глибоку практичну підготовку сучасних магістрів, що володіють методами та основними психолого-педагогічними підходами, а також глибоку спеціальну підготовку у галузі спеціалізації.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Професіонал, підготовлений до роботи в закладах професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти та на підприємствах, установах та в організаціях машинобудівної галузі відповідно до Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08)) : - викладачі; - інші професіонали в галузі навчання; - професіонали в галузі методів навчання; - професіонали в машинобудівній галузі.
Подальше навчання	Продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Основні підходи, методи та технології, які використовуються в програмі – студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання через електронні освітні ресурси, розміщені в інформаційному середовищі, навчання через лекції, лабораторні роботи, практичні заняття із мультимедійними презентаціями на основі сучасних комп'ютерних технологій; використовуючи підручники, конспекти, консультації з викладачами, тощо. Теоретичні знання і практичні навички закріплюються і удосконалюються під час проходження практик, проблемно-орієнтованого навчання, самонавчання.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студента здійснюється за взаємоузгодженими системами: 4-х бальною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «не зараховано»), шкалою навчального закладу (від 0 до 100 балів), національною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

	<p>Види контролю: поточний, модульний, підсумковий.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестування за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, захист лабораторних та індивідуальних робіт, презентації, звіти про практику, контрольні роботи, захист курсових проектів, усні та письмові екзамени, заліки, державна атестація.</p>
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК 4. Здатність працювати в міжнародному контексті</p> <p>ЗК 5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК 6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>СК 1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти.</p> <p>СК 2. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті.</p> <p>СК 3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти.</p> <p>СК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.</p> <p>СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності.</p> <p>СК 7. Навички консультування у сфері професійної освіти.</p>
Академічні компетентності (АК)	<p>АК 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції розвитку технологій та обладнання в галузі спеціалізації.</p> <p>АК 2. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у галузі спеціалізації, знати напрями їх розв'язання.</p>
7. Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	<p>РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.</p> <p>РН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.</p> <p>РН 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.</p> <p>РН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проектів.</p> <p>РН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності,</p>

	<p>міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проектів у професійній освіті та міждисциплінарних проектів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.</p> <p>РН 6. Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.</p> <p>РН 7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.</p> <p>РН 8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.</p> <p>РН 9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.</p> <p>РН 10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.</p>
Академічні результати навчання (АРН)	<p>АРН 1. Будувати та використовувати моделі процесів і об'єктів, знати основи проектування у галузі спеціалізації.</p> <p>АРН 2. Доносити зрозуміло і недвозначно суть технічних рішень в галузі спеціалізації до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.</p>
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Реалізацію програми забезпечують кадри високої кваліфікації з науковими ступенями та вченими званнями, які мають великий досвід навчально-методичної, науково-дослідної роботи та відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365).
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу за всіма параметрами відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365)
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) та має актуальний змістовий контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На загальних підставах в межах України. На основі двосторонніх договорів між УППА та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Українською інженерно-педагогічною академією та закладами-партнерами зарубіжних країн.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе в разі акредитації освітньої програми

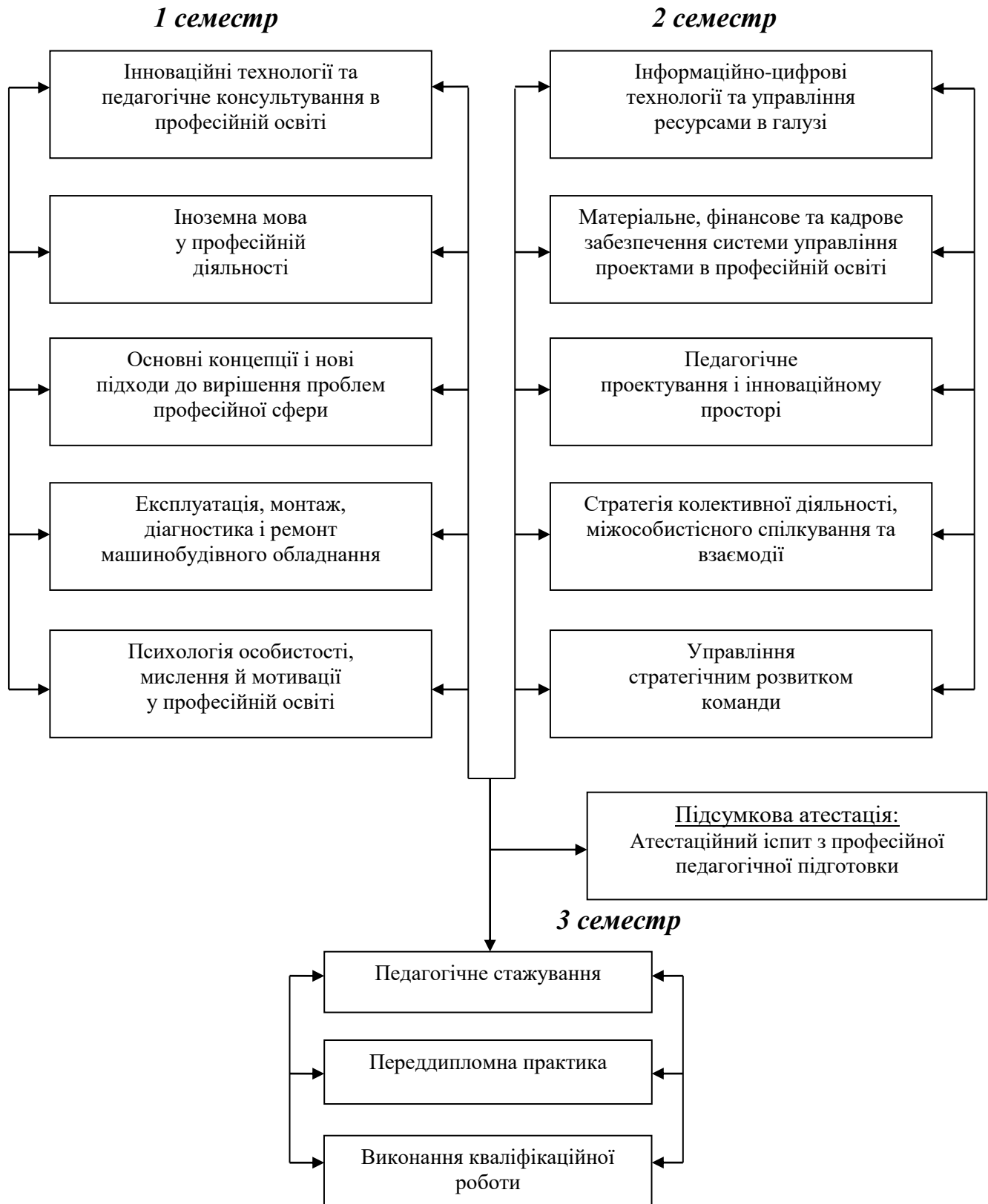
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент ОП

Код	Компонент освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти освітньої програми			
OK1	Іноземна мова у професійній діяльності	3	Заліки
OK2	Основні концепції і нові підходи до вирішення проблем професійної освіти	3	Екзамен
OK3	Педагогічне проектування в інноваційному просторі	3	Екзамен
OK4	Психологія особистості, мислення й мотивації у професійній освіті	3	Екзамен
OK5	Експлуатація, монтаж, діагностика і ремонт машинобудівного обладнання	6	Екзамен, курсова робота
OK6	Інноваційні технології та педагогічне консультування в професійній освіті	3	Екзамен, курсова робота
OK7	Матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення системи управління проектами в професійній освіті	3	Залік
OK8	Стратегії колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії	3	Екзамен
OK9	Управління стратегічним розвитком команди	3	Екзамен
OK10	Інформаційно-цифрові технології та управління ресурсами в галузі	5	Екзамен
OK11	Атестаційний екзамен з професійної педагогічної підготовки	1	Екзамен
OK12	Педагогічне стажування	12	Залік
OK 13	Переддипломна практика	8	Залік
OK 14	Виконання кваліфікаційної роботи	10	Захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент			66
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			90

* - здобувачі освіти мають право обирати дисципліни вільного вибору з каталогу вибіркових дисциплін Української інженерно-педагогічної академії

3. Структурно-логічна схема освітньої програми



* - здобувачі освіти мають право обирати дисципліни вільного вибору з каталогу вибіркових дисциплін Української інженерно-педагогічної академії

Вибіркові компоненти освітньої програми *

1 курс		2 курс
1 семестр	2 семестр	3 семестр
Будь-які дисципліни вільного вибору з каталогу вибіркових дисциплін Української інженерно-педагогічної академії, загальним обсягом 12 кредитів	Будь-які дисципліни вільного вибору з каталогу вибіркових дисциплін Української інженерно-педагогічної академії, загальним обсягом 12 кредитів	

* - здобувачі вищої освіти мають право обирати дисципліни вільного вибору з каталогу вибіркових дисциплін Української інженерно-педагогічної академії

4.Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену з професійної педагогічної підготовки.
Вимоги до атестаційного екзамену з професійної педагогічної підготовки	Атестація магістрів з освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Машинобудування)» з метою підтвердження магістерського ступеню освіти здійснюється за допомогою системи спеціальних завдань «Засоби діагностики якості вищої освіти». Під час атестаційного іспиту перевіряють і оцінюють теоретичний й прикладний рівень сформованості у магістрів загальних й спеціальних компетентностей. До складання іспиту допускають здобувачів вищої освіти, які виконали всі вимоги навчального плану та програми зі спеціальності.
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	Кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру або проблеми професійної освіти за спеціалізацією, що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикацію, фальсифікацію. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14
ЗК1		+									+			
ЗК2										+		+	+	
ЗК3	+					+								
ЗК4	+													
ЗК5						+		+			+			
ЗК6		+						+						
ЗК7			+	+		+		+	+					
СК1			+								+			+
СК2			+	+		+			+					
СК3			+	+							+		+	+
СК4		+	+	+		+	+	+	+		+		+	+
СК5		+			+		+	+			+			
СК6			+	+			+	+	+					
СК7						+								
АК1					+					+		+		+
АК2					+					+		+		+

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14
PH1		+									+			
PH2						+				+		+	+	+
PH3								+						
PH4	+												+	
PH5								+	+					
PH6			+	+			+		+				+	+
PH7							+				+			+
PH8					+							+		+
PH9			+											+
PH10						+								
APH1					+					+		+		
APH2					+					+		+		

7. Матриця відповідності результатів навчання та академічних компетентностей освітньо-професійної програми

	AK 1	AK 2
APH 1	+	+
APH 2	+	+