

Міністерство освіти і науки України

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

Кафедра Педагогіки, методики та менеджменту освіти

СИЛАБУС ДИСЦИПЛІНИ  
**СТРАТЕГІЇ КОЛЕКТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ, МІЖСОБИСТІСЬКОГО**  
**СПІЛКУВАННЯ ТА ВЗАЄМОДІЇ**  
(назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти другий (магістерській)

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка  
(шифр і назва)

спеціальність 015. Професійна освіта  
(шифр і назва)

освітня програма Професійна освіта (Машинобудування)  
(шифр і назва)

спеціалізація 015.34 Професійна освіта (Машинобудування)  
(шифр і назва)

вид дисципліни обов'язкова  
(обов'язкова / за вибором)

інститут ННІ «Українська інженерно-педагогічна академія»

2024 / 2025 навчальний рік

## ВСТУП

Програма навчальної дисципліни «Стратегії колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

спеціалізації 015.34 Професійна освіта (Машинобудування)

Інформація про кафедру	Кафедра педагогіки, методики та менеджменту освіти Department of pedagogy, methodology and education management <a href="http://pmpn.uipa.edu.ua/?lang=uk">http://pmpn.uipa.edu.ua/?lang=uk</a>
Інформація про викладача (-ів)	Лекційні та практичні заняття: к.пед.н, доцент Рубан Наталія Павлівна посилання на профайл викладача: <a href="http://pmpn.uipa.edu.ua/?page_id=4400">http://pmpn.uipa.edu.ua/?page_id=4400</a> контактний телефон: (057)733-79-85, електронна пошта: <a href="mailto:ruban@uipa.edu.ua">ruban@uipa.edu.ua</a> , <a href="mailto:ruban_73@ukr.net">ruban_73@ukr.net</a>
Сторінка дисципліни в системі дистанційного навчання	<a href="https://moodle.karazin.ua/login/index.php">https://moodle.karazin.ua/login/index.php</a>
Консультації з викладачем (-ами)	<b>Он лайн консультації:</b> <i>Рубан Н.П.</i> , вівторок і четвер з 16-00 до 17.00 за посиланням <a href="https://meet.google.com/nhh-rksc-tgy?authuser=1&amp;hl=uk">https://meet.google.com/nhh-rksc-tgy?authuser=1&amp;hl=uk</a> Усі запитання можна надсилати на електронну пошту <i>Рубан Н.П.</i> , вказану в цьому силабусі.

### 1. Опис навчальної дисципліни

**1.1. Мета викладання навчальної дисципліни** є підготовка здобувачів освіти до реалізації оптимальної комунікації в спілкуванні задля формування здатності мотивувати людей та рухатися до спільної мети, діяти соціально відповідально та свідомо, до міжособистісної взаємодії; аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання; розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення; управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності.

#### 1.2. Основні завдання вивчення дисципліни:

- засвоєння основ корпоративної культури закладу професійної освіти;
- оволодіння навичками діяльності в умовах корпоративної культури та корпоративних взаємовідносин закладу професійної освіти;
- забезпечення здатності використання технологій міжособистісного спілкування та взаємодії у професійній освіті;
- забезпечення здатності мотивувати людей та рухатися до спільної мети;
- забезпечення здатності діяти соціально відповідально та свідомо;
- забезпечення здатності до міжособистісної взаємодії;

– забезпечення здатності аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання.

### 1.3. Кількість кредитів: 3.

### 1.4. Загальна кількість годин: 90 год.

<b>1.5. Характеристика навчальної дисципліни</b>	
За вибором	
Денна форма навчання	Заочна (дистанційна) форма навчання
Рік підготовки	
1-й	1-й
Семестр	
2-й	2-й
Лекції	
16 год.	2 год.
Практичні, семінарські заняття	
14 год.	2 год.
Лабораторні заняття	
- год.	- год.
Самостійна робота	
60 год.	86 год.
у тому числі індивідуальні завдання	
Не передбачено	

### 1.6. Заплановані результати навчання

ПР 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію

РН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті та міждисциплінарних проєктів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.

## 2. Тематичний план навчальної дисципліни

### Розділ 1. СТРАТЕГІЇ КОЛЕКТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ЗАКЛАДІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

#### Тема 1. Корпоративна культура закладу професійної освіти

Корпоративна культура: міждисциплінарний підхід. Функції корпоративної культури. Моделі корпоративної культури. Діагностика корпоративної культури. Специфіка корпоративної культури закладів системи професійної освіти.

#### Тема 2. Особливості діяльності в умовах корпоративної культури закладу професійної освіти

Професійно-педагогічна діяльність, професійно-педагогічна культура і корпоративна культура викладача закладу професійної освіти. Корпоративні цінності і ціннісні орієнтації у системі професійно-педагогічної діяльності викладача закладу професійної освіти. Корпоративна ідентичність викладача закладу професійної освіти. Викладач і його лояльність до закладу професійної освіти.

#### Тема 3. Культура корпоративних відносин. Корпоративні комунікації в закладі професійної освіти

Корпоративні відносини в системі корпоративної культури закладу професійної освіти. Соціально-психологічний клімат як відображення корпоративної культури закладу

професійної освіти. Керівник у системі корпоративних відносин. Корпоративні комунікації у закладі професійної освіти. Корпоративна поведінка викладача закладу професійної освіти.

## **Розділ 2. МІЖОСОБИСТІТНЕ СПІЛКУВАННЯ ТА ВЗАЄМОДІЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ**

### **Тема 4. Професійно-педагогічна комунікація як феномен педагогічної діяльності**

Особливості професійно-педагогічної комунікації. Педагогічне спілкування як провідна складова професійно-педагогічної комунікації. Сприятливий соціально-психологічний клімат – основа ефективної комунікації у педагогічному колективі.

### **Тема 5. Ділове спілкування як складова комунікативної діяльності**

Ділове спілкування як складова комунікативної діяльності. Ділове підтримуюче спілкування. Взаємсприйняття та взаємооцінювання учасників комунікативного процесу. Слухання як зворотний зв'язок комунікативної взаємодії

### **Тема 6. Ділове спілкування як міжособистісна взаємодія співрозмовників**

Причини неефективності ділової комунікації. Правила мистецтва переконання. Причини неефективності комунікативної взаємодії

## **3. Структура навчальної дисципліни**

Назви розділів і тем	Кількість годин												
	денна форма						заочна форма						
	узь- о- го	у тому числі					узь- го	у тому числі					
		л	п	л	інд	с.р		л	п	л	інд	с. р	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
<b>Розділ 1. Стратегії колективної діяльності у закладі професійної освіти</b>													
<b>Тема 1.</b> Корпоративна культура закладу професійної освіти	14	2	2	0	0	10							
<b>Тема 2.</b> Особливості діяльності в умовах корпоративної культури закладу професійної освіти	14	2	2	0	0	10							
<b>Тема 3.</b> Культура корпоративних відносин. Корпоративні комунікації в закладі професійної освіти	17	4	2	0	0	11							
<b>Разом за розділом 1</b>	<b>45</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>31</b>							
<b>Розділ 2. Міжособистісне спілкування та взаємодія у професійній освіті</b>													
<b>Тема 4.</b> Професійно-педагогічна комунікація як феномен педагогічної діяльності	15	4	2	0	0	9							
<b>Тема 5.</b> Ділове спілкування як складова комунікативної діяльності	14	2	2	0	0	10							
<b>Тема 6.</b> Ділове спілкування як міжособистісна взаємодія співрозмовників	16	2	4	0	0	10							
<b>Разом за розділом 2</b>	<b>45</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>29</b>							
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>60</b>							

#### 4. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		ДФЗО	ЗФЗО
1.	Теоретичні підходи та методи оцінки корпоративної культури	2	
2.	Особливості діяльності в умовах корпоративної культури закладу професійної освіти	2	
3.	Корпоративні комунікації у закладі професійної освіти	2	
4.	Ділове спілкування та взаємодія у професійній освіті	2	
5.	Техніка професійної комунікації і тактика спілкування (1 год. проводиться англійською мовою)	2	
6.	Інформаційний виступ фахівця і його основні особливості	4	
<b>Усього</b>		<b>14</b>	

#### 5. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Види, зміст самостійної роботи		Кількість годин	
	Вид самостійної роботи	Зміст самостійної роботи	ДФЗО	ЗФЗО
1	Підготовка до лекцій та практичних занять	Опрацювання конспекту лекцій, джерел навчальної інформації (навчальної літератури) за темою та додаткової літератури	16	
		Підготовка до практичних занять шляхом вивчення літератури й конспекту, виконання завдань відповідно до методичних вказівок	14	
2	Реферат	Підготовка і захист реферату	20	
5	Іспит	Підготовка і виконання роботи іспиту	10	
<b>Разом</b>			<b>60</b>	

#### 6. Теми реферату

- Особливості корпоративної комунікації у закладі професійної освіти.
- Ділове спілкування як міжособистісна взаємодія співрозмовників.
- Причини розвитку і шляхи профілактики мобінгу і булінгу.
- Вплив керівника на корпоративні відносини у закладі професійної освіти.
- Ефективне використання невербальних засобів спілкування при комунікації зі здобувачами освіти.
- Застосування стратегії співробітництва в конфліктних ситуаціях закладу освіти.
- Особливості формулювання місії команди з урахуванням цінностей у ставленні до персоналу закладу професійної освіти.
- Стратегії колективної діяльності: зарубіжний досвід.
- Міжособистісне спілкування та взаємодія в колективній творчій діяльності.
- Ефективна взаємодія у колективі як важлива складова формування корпоративної культури закладу освіти.
- Особливості міжособистісного та ділового спілкування в колективі закладу освіти.
- Розширення сфери свідомості і навчання новим соціальним ролям в процесі взаємодії між членами колективу закладу освіти.
- Вплив соціального лідера на міжособистісну взаємодію членів колективу.
- Переваги та недоліки колективної діяльності з закладах освіти.
- Особливості педагогічного спілкування як провідної складової професійно-педагогічної комунікації.

## 7. Методи навчання

У залежності від виду занять використовуються такі методи:

– на лекціях – різні види бесід, розповідь, пояснення, лекція; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний та метод проблемного викладу; ілюстрація та демонстрація;

– на практичних заняттях – тренінг, виконання практичних завдань (вправ) репродуктивного та творчого характеру, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій, мікровикладання;

– у ході самостійної навчально-пізнавальної діяльності – вивчення навчальної та наукової літератури; аналіз, систематизація, класифікація, конспектування освітньої інформації; виконання вправ, пошук відповідей на запитання, складання таблиць.

## 8. Методи контролю

*Поточний контроль* – контролю підлягають навички, що отримує здобувач освіти в процесі виконання практичних завдань і має за мету перевірку рівня знань здобувачів освіти з певних лекційних питань навчальної програми та набуття навичок щодо розв’язання конкретних практичних ситуацій, публічний виступ (захист реферату).

*Підсумковий контроль* – здійснюється в формі іспиту як письмова робота за матеріалам всього курсу, яка включає:

- тестове завдання: дозволяє оцінити знання здобувача освіти на рівні розпізнавання;
- теоретичне питання: спрямовано на перевірку вмінь на репродуктивному рівні;
- педагогічна ситуація: спрямовано на перевірку вмінь проектувати технологію комунікативної взаємодії у різних ситуаціях професійного спілкування.

*Умови допуску до підсумкового контролю:*

- відпрацювання усіх практичних завдань;
- захист реферату.

## 9. Схема нарахування балів

Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальні завдання (реферат)						Іспит	Сума
Розділ 1			Розділ 2				
T1	T2	T3	T7	T8	T9	60	40
20			20				

T1, T2 ... – теми розділів.

Додаткові бали:

- опублікування наукової статті у фаховому виданні – 15 балів;
- підготовка роботи на конкурс студентських наукових робіт – 20 балів;
- участь у заходах кафедри та факультету - 15 балів.

## Критерії оцінювання

№	Види робіт здобувача	Оцінка
1	<b>Робота на лекціях, участь в обговоренні проблемних питань:</b> <i>Оцінюється:</i> здобувач освіти вичерпно, послідовно, грамотно, логічно викладає матеріал, аргументує відповіді, тісно пов’язується теорія з практикою (за кожен лекцію 1 бал)	0-14
2	<b>Робота на практичних заняттях:</b>	0-28

	<i>Оцінюється:</i> режим виконання (за кожне завдання 1 бал) та повнота виконання завдання (за кожне завдання 2 бали)	
3	<p><b>Реферат:</b></p> <p><i>18-20 балів</i> - реферат носить характер творчої самостійної науково-дослідної роботи. Виклад матеріалу не обмежується описовим підходом до розкриття обраної теми, а також відображає авторську аналітичну оцінку стану досліджуваної проблеми й власну точку зору на можливі варіанти її вирішення.</p> <p><i>15-17 балів</i> - реферат носить характер творчої самостійної науково-дослідної роботи. Виклад матеріалу не обмежується описовим підходом до розкриття обраної теми, а також відображає авторську аналітичну оцінку стану досліджуваної проблеми й власну точку зору на можливі варіанти її вирішення, але є несуттєві неточності</p> <p><i>12-14 балів</i> - реферат носить характер творчої самостійної науково-дослідної роботи. Виклад матеріалу не обмежується описовим підходом до розкриття обраної теми, але не чітко відображає авторську аналітичну оцінку стану досліджуваної проблеми й власну точку зору на можливі варіанти її вирішення. Є несуттєві неточності</p> <p><i>9-11 балів</i> - реферат носить характер творчої самостійної науково-дослідної роботи. Виклад матеріалу не обмежується описовим підходом до розкриття обраної теми, але не чітко відображає авторську аналітичну оцінку стану досліджуваної проблеми й власну точку зору на можливі варіанти її вирішення. Є суттєві неточності та помилки</p> <p><i>5-8 балів</i> - реферат носить характер самостійної науково-дослідної роботи. Виклад матеріалу обмежується описовим підходом до розкриття обраної теми, відсутня авторська аналітична оцінка стану досліджуваної проблеми й відсутня власна точка зору на можливі варіанти її вирішення. Є суттєві неточності та помилки</p>	0-20
7	<p><b>Іспит (письмово):</b></p> <p>1. <b>Тестове завдання:</b> 10 завдань - до 10 балів;</p> <p>2. <b>Теоретичне питання:</b> Слід відповісти на питання, яке стосується основних понять дисципліни (надати визначення поняттю..., пояснити сутність..., схарактеризувати..., навести приклади т.д.) – до 10 балів:</p> <p><i>9-10 балів</i> – здобувач освіти, показав всебічні, систематизовані, глибокі знання навчального матеріалу, продемонстрував знання основної та додаткової літератури, має творчий нахил в розумінні та використанні навчального матеріалу;</p> <p><i>6-8 бали</i> – здобувач освіти показав повне знання навчального матеріалу, засвоїв основну літературу, рекомендовану програмою, показав систематичний характер знань, але припустив окремі несуттєві помилки, які не мають принципового характеру;</p> <p><i>3-5 бали</i> – здобувач освіти виявив знання основного навчального матеріалу, в цілому справився з поставленим завданням, але при цьому за окремими поняттями знання неповні, не в змозі зробити певні аналітичні висновки</p> <p><i>1-2 бали</i> - здобувач освіти не засвоїв необхідний теоретичний навчальний матеріал в необхідному обсязі, допустив принципові помилки.</p> <p>3. <b>Вирішити педагогічну ситуацію</b> (наведено опис ситуації, яка потребує застосування технології комунікативної взаємодії в залежності від типу професійної позиції педагога, моделі педагогічного спілкування, стилю педагогічного спілкування та т.д.) – до 20 балів:</p>	0-40

	<p><i>18-20 балів</i> - здобувач освіти показує вміння проектувати технологію комунікативної взаємодії у різних ситуаціях професійного спілкування, відображає авторську аналітичну оцінку стану педагогічної ситуації й власну точку зору на можливі варіанти її вирішення.</p> <p><i>15-17 балів</i> - здобувач освіти показує вміння проектувати технологію комунікативної взаємодії у різних ситуаціях професійного спілкування, відображає авторську аналітичну оцінку стану педагогічної ситуації й власну точку зору на можливі варіанти її вирішення, але є несуттєві неточності</p> <p><i>12-14 балів</i> - здобувач освіти показує вміння проектувати технологію комунікативної взаємодії у різних ситуаціях професійного спілкування, відображає авторську аналітичну оцінку стану педагогічної ситуації, але відсутня власна точка зору на можливі варіанти її вирішення, є несуттєві неточності</p> <p><i>9-11 балів</i> - здобувач освіти показує вміння проектувати технологію комунікативної взаємодії у різних ситуаціях професійного спілкування, але відсутня авторська аналітична оцінка стану досліджуваної проблеми й відсутня власна точка зору на можливі варіанти її вирішення, є суттєві неточності</p> <p><i>5-8 балів</i> - здобувач освіти показує вміння проектувати технологію професійного спілкування, відсутня авторська аналітична оцінка стану досліджуваної проблеми й відсутня власна точка зору на можливі варіанти її вирішення, є суттєві неточності та помилки</p> <p><i>1-4 бали</i> - здобувач освіти непоказує вміння проектувати технологію професійного спілкування, відсутня авторська аналітична оцінка стану досліджуваної проблеми й відсутня власна точка зору на можливі варіанти її вирішення, є суттєві неточності та помилки</p>	
<b>Всього за навчальну дисципліну</b>		<b>0-100</b>

**За результатами іспиту здобувачі освіти отримують оцінки:**

“5” – “відмінно”,

“4” – “добре”,

“3” – “задовільно”,

“2” – “незадовільно”

**60 % - результати модульних контролів, 40 % - результати іспиту**

**Іспит проводиться в письмовій формі; регламент – 2 академічних години.**

Студент має право на апеляцію відповідно встановленого порядку

### Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка	
	для чотирирівневої шкали оцінювання	для дворівневої шкали оцінювання
90 – 100	відмінно	зараховано
70-89	добре	
50-69	задовільно	
1-49	незадовільно	не зараховано



## 10. Рекомендована література

### Основна література

1. Алексеєнко Т. Ф. Явища мобінгу та булінгу в стосунках групи і особистості / Т. Ф. Алексеєнко // Шлях освіти. – 2012. – № 2. – С. 12 – 17.
2. Ануфрієва Н. М. Соціальна психологія: [навч.-метод. посібник] / Ануфрієва Н. М., Зелінська Т. М., Єрмакова Н. О. – К. : Каравела, 2009. – 216 с.
3. Гнезділова К. М. Корпоративна культура викладача вищої школи : навч.-метод. посібник / К. М. Гнезділова – Черкаси : ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2013. – 124 с
4. Карамушка Л. М. Психологія освітнього менеджменту: [навч. посібник] / Л. М. Карамушка. – К. : Либідь, 2004. – 424 с.
5. Мовленнєва комунікація [Текст] : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / Семен Абрамович, Марія Чикарькова. - Київ : Вид. Дім Дмитра Бураго, 2013. - 459 с.
6. Комунікативна компетентність особистості [Текст] : посібник / Нац. акад. пед. наук України, Ін-т обдар. дитини ; [авт.-уклад.] Н. В. Лук'янчук. - Київ : Інформаційні системи, 2012. - 130 с.
7. Технології міжперсонального спілкування у міжкультурній взаємодії [Текст] : монографія / Любомира Гнатюк ; Донец. нац. ун-т, Філол. ф-т. - Донецьк : НОУЛІДЖ. Донец. від-ня, 2013. - 337 с.
8. Комунікативна культура в сучасній педагогічній практиці [Текст] : навч.-метод. посіб. / А. В. Аносова ; Департамент освіти і науки Київ. обл. держ. адмін., Комун. навч. заклад "Київ. обл. ін-т післядиплом. освіти пед. кадрів". - Біла Церква : Білоцерківдрук, 2015. - 146 с.
9. Комунікативна компетентність у спілкуванні вчителя з обдарованою дитиною [Текст] : дидакт. посіб. / В. О. Киричук, Л. М. Миронова, Л. Є. Єнотаєва ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т обдар. дитини. - К. : Інформ. системи, 2010. - 156 с.
10. Педагогіка комунікативної толерантності у вищій школі [Текст] / Зінченко А. В. ; Черкас. нац. ун-т ім. Б.Хмельницького. - Черкаси : ЧНУ, 2011. - 108 с.
11. Захарчин Г. М. Управління конфліктами [Текст] : навч. посіб. / Г. М. Захарчин, Р. О. Винничук . - Львів : Вид-во Львів. політехніки, 2017. - 159 с. :
12. Луцишин Г. І. Конфліктологія та теорія переговорів [Текст] : навч. посіб. / Г. І. Луцишин ; Нац. ун-т "Львів. політехніка". - Львів : Вид-во Львів. політехніки, 2015. - 199 с..

### Додаткова (допоміжна) література

1. Риторика : навчально-методичний посібник для студентів / Романовський О. Г., Середа Н. В., Квасник О. В. та ін. –Харків : НТУ «ХП», 2008. – С. 6.
2. Іцхак Адізес Управління змінами.- Київ:bookChef, 2018- 299 с.
3. Провоторова, Н. Соціально-психологічні особливості управління конфліктами в педагогічному колективі / Н. Провоторова//Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника (Івано-Франківськ). Збірник наукових праць : філософія, соціологія, психологія [Текст] / - Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 199- .Вип. 16.-Ч.- 2011.-С.176-184.
4. Харченко Н. В. Управління конфліктами в освітніх організаціях [Текст] / Наталія Харченко. - Київ : Шкільний світ, 2017. - 102 с.
5. MessageHouse»: техніка «послання» [Електронний ресурс] // Chief-time: частные правила успешного бизнеса : електронне видання. – Електронні дані. – 2010. – №85 (січень-лютий). – Режим доступу: <http://www.thechiefkuban.ru/ num8520108.php>.
6. Elevatorpitch – как создать эффективную «презентацию в лифте» [Електронний ресурс] // Powerlexis: [Веб-сайт]. – Електронні дані. – Режим доступу:

<http://powerlexis.ru/articles/elevator-pitch>.

7. Semler R. Howtorun a companywith (almost) norules [Electronic resource] / RicardoSemler // TED. IdeasWorthSpreading. – Electronicdata. – Modeofaccess: [https://www.ted.com/talks/ricardo\\_semle\\_radical\\_wisdom\\_for\\_a\\_company\\_a\\_school\\_a\\_life](https://www.ted.com/talks/ricardo_semle_radical_wisdom_for_a_company_a_school_a_life).

8. Radjou N. Creativeproblem-solvinginthefaceofextremelimits [Electronic resource] / NaviRadjou // TED. IdeasWorthSpreading. – Electronicdata. – Modeofaccess: [https://www.ted.com/talks/navi\\_radjou\\_creative\\_problem\\_solving\\_in\\_the\\_face\\_of\\_extreme\\_limits](https://www.ted.com/talks/navi_radjou_creative_problem_solving_in_the_face_of_extreme_limits).

#### **Методичні матеріали**

1. Бачієва Л.О. Стратегії колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії: конспект лекцій для здобувачів вищої освіти ОС «магістр» денної та заочної форм здобуття освіти спец.: 015 Проф. освіта (за спеціалізаціями / Л.О. Бачієва; Укр. інж.-пед. акад. – Харків: УПА, 2021. – 106 с.

2. Бачієва Л.О., Мефанік М.С. Стратегії колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії: конспект лекцій для здобувачів вищої освіти ОС «магістр» денної та заочної форм здобуття освіти спец.: 015 Проф. освіта (за спеціалізаціями / Л.О. Бачієва, М.С.Мефанік; Укр.інж.-пед. акад. – Харків : УПА, 2021. – 41 с.

3. Стратегії колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії: метод. вказ. до орг. та планування самостійної роботи для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» денної та заочної форм навчання спеціальностей 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) / Укр. інж.-пед. акад. ; Л. О. Бачієва. – Харків : УПА, 2021. – 25 с.

#### **Інформаційні ресурси**

1. Сайт дистанційної освіти УПА: <https://moodle.karazin.ua/login/>

Зміст силабусу відповідає робочій програмі навчальної дисципліни

В.о. завідувача кафедри ПММО



Наталія БРЮХАНОВА