

УКРАЇНСЬКА ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ,
МЕНЕДЖМЕНТУ ТА ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, МЕТОДИКИ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор

з науково-педагогічної роботи

Сергій ПЕТРОВ

«21» червня 2024 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ

з професійної педагогічної підготовки

(назва атестаційного екзамену)

(нормативна)

(нормативна/вибіркова)

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

(шифр і назва галузі)

Спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма: Професійна освіта (Машинобудування)

(назва програми)

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Ступінь вищої освіти магістр

Факультет (інститут) Інноваційних технологій

(назва факультету(інституту), для здобувачів вищої освіти якого викладається дисципліна)

Харків – 2024 рік

Робоча програма атестаційного екзамену для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), освітньо-професійної програми – Професійна освіта (Машинобудування), рівень вищої освіти – другий (магістерський), ступінь вищої освіти – магістр.


«01» червня 2024 р. – 17 с.

Розробники: Олена КОВАЛЕНКО, д.пед.н., проф. кафедри педагогіки, методики та менеджменту освіти; Наталія БРЮХАНОВА, д.пед.н., проф. кафедри педагогіки, методики та менеджменту освіти; Наталія КОРОЛЬОВА, к.пед.н., доц. кафедри педагогіки, методики та менеджменту освіти.

Робочу програму ухвалено на засіданні кафедри педагогіки, методики та менеджменту освіти

Протокол від «14» червня 2024 року № 15

Завідувач кафедри педагогіки, методики та менеджменту освіти


Наталія БРЮХАНОВА

«14» червня 2024 року

Ухвалено Науково-методичною радою УІПА

Протокол № 7 від «21» червня 2024 року

Голова 
Наталія БРЮХАНОВА

«21» червня 2024 року

ВСТУП

Програма атестаційного екзамену з професійної педагогічної підготовки складена відповідно до освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Машинобудування)» підготовки

другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта

спеціалізації 015.34 Професійна освіта (Машинобудування)

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Мета атестаційного екзамену

Метою атестаційного екзамену з професійної педагогічної підготовки є перевірка і оцінка рівнів сформованості у здобувачів освіти загальних і фахових компетентностей, а також обов'язкових результатів навчання відповідність яких установлено освітньо-професійною програмою «Професійна освіта (Машинобудування)», як то:

Загальні компетентності

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

СК 1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти.

СК 2. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті.

СК 3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти.

СК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання.

СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.

СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності.

СК 7. Навички консультування у сфері професійної освіти.

1.2. Кількість кредитів

1 кредит

1.3. Загальна кількість годин

30 годин

1.4. Заплановані результати навчання

ПР 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.

ПР 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.

ПР 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проектів.

ПР 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проектів у професійній освіті та міждисциплінарних проектів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.

ПР 6. Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективно та об'єктивно оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

ПР 7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.

ПР 8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.

ПР 9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.

ПР 10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.

2. ПРОГРАМА АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ

Програма атестаційного екзамену з професійної педагогічної підготовки містить ключові питання з професійних дисциплін нормативної частини програми підготовки магістрів.

Дисципліна 1. Інноваційні технології та педагогічне консультування в професійній освіті

1. Інноваційні виміри сучасної освіти
2. Інноваційна культура педагога.
3. Основи педагогічної евристики.
4. Здоров'язберігаючі технології в освіті.
5. Технології упровадження, систематизації та узагальнення інноваційної діяльності учасників освітнього процесу.
6. Педагогічне консультування в професійній освіті на базі сучасних інновацій.

Дисципліна 2. Педагогічне проектування в інноваційному просторі

1. Основи інноватизації освітніх процесів.
2. Суть та класифікація освітніх інновацій.
3. Основи проектування навчального тренінгу.
4. Проектувальна діяльність у процесі розроблення ділової гри.
5. Проектування педагогічної діяльності у процесі застосування кейс-технології.

Дисципліна 3. Психологія особистості, мислення й мотивації у професійній освіті

1. Особистість, індивід, індивідуальність.
2. Основні теорії особистості в сучасній психології.
3. Самосвідомість особистості і феномен «Я».
4. Самооцінка особистості. Рівень домагань особистості.
5. Психологічна структура особистості.
6. Потреби і мотиви.
7. Мотивація навчальної та трудової діяльності.
8. Мислення. Критичне мислення.
9. Розвиток критичного мислення в професійній освіті.

Дисципліна 4. Основні концепції і нові підходи до вирішення проблем професійної сфери

1. Освіта і педагогіка в предметному полі філософії. Концептуальні основи зародження професійної сфери.
2. Педагогічні погляди філософів давнього світу на розвиток професійної сфери.
3. Погляди мислителів середніх віків та епохи Відродження у контексті розвитку професійної сфери.

4. Філософсько-педагогічні ідеї в духовній спадщині Київської Русі.
5. Розвиток професійної сфери у країнах Західної Європи в XVII-XVIII ст.
6. Наукові підходи західної педагогіки XIX –XX ст. до вирішення проблем професійної сфери.
7. Наукові витоки вітчизняної освіти XIX початку XX століть у професійній сфері.
8. Сучасний дискурс розвитку професійної освіти.

Дисципліна 5. Управління стратегічним розвитком команди

1. Управління стратегічним розвитком команд як навчальна дисципліна, теорія, мистецтво і практика.
2. Стратегія управління розвитком команди : суть і фактори формування.
3. Модель стратегії управління розвитком команди, заснована на компетентностях.
4. Лідерство як засіб вдосконалення процесу управління командами.
5. Розвиток командної креативності.
6. Зовнішня динаміка розвитку команди.

Дисципліна 6. Стратегії колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії

- 1 Корпоративна культура закладу професійної освіти.
2. Особливості діяльності в умовах корпоративної культури закладу професійної освіти.
3. Культура корпоративних відносин. Корпоративні комунікації в закладі професійної освіти.
4. Професійно-педагогічна комунікація як феномен педагогічної діяльності.
5. Ділове спілкування як міжособистісна взаємодія співрозмовників.

Дисципліна 7. Іноземна мова у професійній діяльності

1. Guidelines for authors.
2. Paper structure.
3. Titles and abstracts.
4. Book and literature reviews.
5. Citations and references.
6. Introductions.
7. Method and process.

8. Results.
9. The discussion section.
10. The conclusion section.
11. Structuring a presentation.
12. Organizational details.
13. Body language.
14. Tips on presenting to an English-speaking audience.
15. Presentation tools.
16. Creating and presenting visuals effectively.
17. Types of visuals.
18. Tips for describing trends.
19. Strategies for a good conclusion.
20. Handling the question and answer session.

3. СТРУКТУРА АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ ТА МЕТОДИКА ЙОГО ПРОВЕДЕННЯ

Атестаційний екзамен з професійної педагогічної підготовки складається з двох етапів:

1-й етап – передбачає тестову перевірку знань з психолого-педагогічного та мовного напрямку навчальних дисциплін («Педагогічне проектування в інноваційному просторі», «Психологія особистості, мислення й мотивації у професійній освіті», «Основні концепції і нові підходи до вирішення проблем професійної сфери», «Управління стратегічним розвитком команди», «Стратегії колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії»; «Іноземна мова у професійній діяльності»), а також перевірка умінь щодо системного обґрунтування відповідей на запитання з психологічної та педагогічної підготовки здобувачів освіти;

2-й етап – проведення співбесіди зі здобувачами освіти за результатами відповідей на завдання екзаменаційних білетів.

До складання атестаційного екзамену з професійної педагогічної підготовки допускаються здобувачі освіти, які виконали всі вимоги навчального плану та освітньої програми.

Зміст екзаменаційних завдань.

На першому етапі атестаційного екзамену здобувачу освіти видається білет, що містить 30 тестових завдань закритого типу для перевірки рівня теоретичної підготовки з психологічної та педагогічної підготовки здобувачів освіти.

Окрім цього здобувач освіти отримує 2 запитання репродуктивного рівня, що вимагають повного, чіткого й конкретного розкриття змісту базових понять, а також демонстрації логіки отримання усіх висновків, ілюстрації прийнятих рішень за допомогою сукупності психолого-педагогічних прикладів з теорії і практики професійної освіти.

На другому етапі атестаційного екзамену проводиться співбесіда зі здобувачами освіти за результатами виконаної екзаменаційної роботи.

Час, що надається на відповіді студентам дорівнює 3-м академічним годинам.

Завдання для атестаційного екзамену з професійної педагогічної підготовки складають викладачі кафедри «Педагогіки, методики та менеджменту освіти».

Засідання атестаційної комісії оформлюється протоколом. Тривалість засідання не повинна перевищувати 6 академічних годин на добу.

4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ

Результати атестаційного екзамену з професійної педагогічної підготовки оцінюються за шкалою:

- правильна відповідь на кожне з 30 тестових запитань – 2 бали;
- максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач освіти за кожну з двох наданих відповідей – по 20 балів.

19-20 балів – це високий рівень відповіді, який характеризується повнотою (розкрито зміст всіх базових понять; за допомогою доцільних характеристик, класифікацій та інших логічних прийомів встановлено всі суттєві зв'язки між поняттями), чіткістю (наявні однозначне тлумачення понять, наступність у поданні фактів, залученні аргументів), обґрунтованістю (вибір аргументів та спосіб побудови обґрунтування є раціональним, доцільним, ефективним), конкретністю (кожний висновок підтверджено певними міркуваннями, проілюстровано комплексом прикладів), розроблена методика проведення заняття з використанням інноваційної технології (надано її обґрунтування, продемонстровано доцільне використання різноманітних способів до відповідних технологій навчання); зміст роботи має визначену авторську позицію.

10-18 балів – це середній рівень відповіді, для якого характерним є часткова відповідність вимогам повноти (наявні порушення зв'язків між поняттями), чіткості (зміст та обсяг понять розкрито не в повній мірі), обґрунтованості (вибір аргументів та спосіб побудови обґрунтування є

частково раціональним, доцільним), конкретності (є висновки, але не в повній мірі підтверджені певними міркуваннями, не ілюстровано приклади); розроблена методика проведення заняття з використанням інноваційної технології (способи навчання обрано вірно у відповідності до технологій навчання, але без обґрунтування та з невеликими помилками), зміст роботи має недостатньо визначену авторську позицію.

1-9 балів – це низький рівень відповіді, коли суттєво порушено головні вимоги до якості відповіді, спостерігається взагалі невідповідність певній або всім вимогам.

Рішення екзаменаційної комісії про оцінку знань, виявлених при складанні екзамену, приймається на закритому засіданні комісії відкритим голосуванням звичайною кількістю голосів членів комісії, які брали участь у її засіданні. Рішення екзаменаційної комісії є правомірним, якщо у її засіданні брали участь не менше 50% членів комісії. При однаковій кількості голосів голос голови комісії є вирішальним.

Критерії оцінювання навчальних досягнень Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка	
	для чотирирівневої шкали оцінювання	для дворівневої шкали оцінювання
90 – 100	відмінно	зараховано
70-89	добре	
50-69	задовільно	
1-49	незадовільно	не зараховано

5. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна література

1. Білошицька Т. Ю. Порівняльний аналіз психологічного та педагогічного консультування / Т. Ю. Білошицька // Педагогічний дискурс : зб. наук. праць / гол. ред. І. М. Шоробура. – Хмельницький : ХГПА, 2013. – Вип. 14. – С. 73–78.
2. Бочаріна Н.О. Психологія особистості : навчальний посібник. – Переяслав-Хмельницький, 2014. – 188 с.
3. Деббінк Андреа. Думай сам: розвиваємо критичне мислення. – В-во: Віват, 2021. – 144 с.
4. Завгородня Т. К. Історія педагогіки: навч.-метод. посіб. / Т. К. Завгородня, Л. М. Прокопів, І. В. Стражнікова. – Івано-Франківськ, 2014. – 160 с.
5. Ільїн Є.П. Мотивація і мотиви: переклад : Т. Тадеєва. – В-во:

Навчальна книга – Богдан, 2013. – 512 с.

6. Інноваційні технології навчання у діяльності інженера-педагога: навч. посіб. для інж.-пед. : у 2 ч. / [Коваленко О. Е., Штефан Л. В., Лисенко С. А., та ін.] ; за ред. О. Е. Коваленко, Л. В. Штефан. – Харків : Вид-во ТОВ «Цифрова друкарня №1», 2013. – Ч.1: Теоретичні основи. – 195 с.

7. Інноваційні технології навчання у діяльності інженера-педагога: навч. посіб. для інж.-пед. : у 2 ч. / [Коваленко О. Е., Штефан Л. В., Белова О. К. та ін.] ; за ред. О. Е. Коваленко, Л. В. Штефан. – Харків : Вид-во ТОВ «Цифрова друкарня №1», 2013. – Ч.2: Практичні рекомендації. – 156 с.

8. Карамушка Л.М. Технологія формування управлінської команди освітньої організації / Л.М. Карамушка, Н.І. Клокар, О.А. Філь. – Біла Церква : КОПОПК, 2008. – 64 с.

9. Кацавець Р.С. Психологія особистості : навчальний посібник. – Київ : Алерта, 2021. – 134 с.

10. Кифяк В. Інструменти командоутворення. - Чернівці : Чернівець. нац. ун-т імені Юрія Федьковича, 2022. - 165 с.

11. Козира Василь. Технологія розвитку критичного мислення у навчальному процесі. – В-во: Астон, 2017. – 60 с.

12. Конверський А.Є. Критичне мислення. Підручник для студентів навчальних закладів вищої освіти усіх спеціальностей. – В-во: Центр навчальної літератури, 2019. – 340 с.

13. Міщенко А. П. Формування управлінської команди / А. П. Міщенко. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://westudents.com.ua/glavy/41158-83-formuvannya-upravlnsko-komandi.html>

14. Муха Р. А. Команда, її сутність та особливості розвитку / Р. А. Муха. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=4253>

15. Опачко М. В. Філософія сучасної освіти: навч.-метод. посіб. / М. В. Опачко. – Ужгород : УжНУ, 2016. – 72 с.

16. Петрова І.Л. Стратегічне управління людськими ресурсами : навч. посіб. / І. Л. Петрова. — К. : КНЕУ, 2013. — 466, [6] с.

17. Пономарьова Г. Ф. Порівняльна педагогіка: навч. посіб. / Г. Ф. Пономарьова, М. О. Семенова. – Харків : Ексклюзив, 2014. – 424 с.

18. Прищак М. Д. Психологія управління в організації : навчальний посібник / М.Д. Прищак, О. Й. Лесько. – [2-ге вид., перероб. і доп.]. – Вінниця, 2016. – 150с.

19. Саюк В. І. Педагогічне консультування як професійна діяльність : методичні рекомендації / В. І. Саюк. – Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. – 24 с.

20. Сбруєва А. А. Порівняльна педагогіка вищої школи: національний, європейський та глобальний контексти : навч. посіб. / А. А. Сбруєва. – Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. – 319 с.
21. Ситник Н. І. Управління персоналом: навч. посібник для вищ. навч. закл. -К.: "ІНКОС", 2019. - 471 с.
22. Сорочан О., Хахуда І. Формування ефективної команди або книжка про те, що один у полі не воїн: посібник. – Київ, 2010. – 104 с.
23. Столяренко О. Б. Психологія особистості. Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 280 с
24. Теоретичні засади інтернаціоналізації вищої освіти: міжнародний досвід: монографія. – Ніжин : ГП Лисенко. – 2019. – 408 с.
25. Чепіль М. М. Порівняльна педагогіка / М. М. Чепіль. – Київ : Академвидав, 2014. – 216 с.
26. Штефан Л. В. Інноваційні технології в освіті: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. інж.-пед. спец. / Л. В. Штефан. – Харків : Точка, 2012. – 174.
27. Штефан Л. В. Формування інноваційної культури майбутніх інженерів-педагогів : монографія / Л. В. Штефан. – Харків : Зебра, 2012. – 350 с.
28. Ющишина Л. О. Групова динаміка та комунікації (тренінг): курс лекцій. -Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022. - 170 с.
29. Ярошук Л. Г. Історія педагогіки : навч.-метод. комплекс / Л. Г. Ярошук. – Бердянськ, 2013. – 392 с.
30. Armstrong, M. Armstrong's Handbook of Human Resource Management Practice. Kogan Page Publishers, 2012. 710 p.
31. English for Academics. (2014). Book 1. British Council., 176 p.
32. English for Academics. (2015). Book 2. British Council., 171 p.
33. Lewis R. Teamworking. URL: http://www.ralphlewis.co.uk/Teamwork_files/Team%20Management.pdf 12.
- Mealiea L. Baltazar R. A strategic guide for building effective teams . URL:http://www.psykol.org/nos/images/0/0c/Building_effective_teams.pdf
34. Richard A. (2016). The Inclusive Education Checklist (a Self-Assessment of Best Practice). Dude Publishing., 111 p.
35. McCarthy M., O'Dell F. (2016). Academic Vocabulary in Use. (2nd ed). Cambridge University Press., 176 p. Murphy R. (2012) English Grammar in Use. (4th ed). Cambridge University Press., 399 p.
36. Redman S. (2017). Vocabulary in Use. (4th ed). Pre-Intermediate and Intermediate level. Cambridge University Press., 265 p
37. Phillips T. and Phillips A. (2017). Progressive Skills in English. Student's Book. Level 1 (2nd ed). Garnet Education., 209 p.

38. Phillips T. and Phillips A. (2017). *Progressive Skills in English. Student's Book. Level 2 (2nd ed)*. Garnet Education., 209 p.

Додаткова (допоміжна) література

1. Артюшина М. В. Сучасні педагогічні технології професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників / М. В. Артюшина, Г. М. Романова, Л. П. Пуховська // Наукове забезпечення розвитку освіти в Україні: актуальні проблеми теорії і практики (до 25-річчя НАПН України). Збірник наукових праць. – Київ : Видавничий дім «Сам», 2017. – С. 313–320.
2. Берегова Г.Д. Значущість філософії освіти в історичному контексті / Г. Д. Берегова. – Гуманітарний вісник ЗДА. – 2016. – № 65. – С. 251–262.
3. Брич В.Я. Психологія управління: навч. посібник / В.Я. Брич, М.М. Корман. – Київ: Кондор, 2013. – 384 с.
4. Брич В.Я., Корман М.М. Б Психологія управління: Навчальний посібник / Брич В.Я., Корман М.М. - К.: Кондор-Видавництво, 2013. - 384 с.
5. Варій М.Й. Загальна психологія. – 4-те вид., випр. і доп. – К.: Центр учбової літератури, 2018. – 312 с.
6. Василенко В.А. Теорія і практика розробки управлінських рішень: навч. посібник/ В.А. Василенко. – Київ: ЦУЛ, 2013. – 420 с.
7. Гилл Л., Брандо Г., Трулав Е, Лайнбек К. Командна робота. Як впровадити зміни в компанії щоб вас підтримали. К.: Наш формат, 2019. – 328с.
8. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. / І. М. Дичківська. – Київ : Академвидав, 2015. – 304 с. (Альма-матер).
9. Дубасенюк О. А. Інновації в сучасній освіті // Інновації в освіті: інтеграція науки і практики: зб. наук.-метод. праць / за заг. ред. О. А. Дубасенюк. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. – С. 12–28.
10. Загальна психологія / За ред. С. Д. Максименка. 2-ге вид. – Вінниця: Нова Книга, 2018. — 280с.
11. Інновації у вищій освіті: вітчизняний і зарубіжний досвід: навч. посіб./ І. В. Артьомов, І. П. Студеняк, Й. Й. Головач, А.В. Гусь. – Ужгород: ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2015. – 348 с. (Серія «Євроінтеграція: український вимір». Вип. 23).
12. Інновації у вищій освіті: глосарій термінів і понять / за ред. І.В. Артьомова; [уклад.: І. В. Артьомов, А. В. Шершун, С. В. П'ясецька-Устич]. – Ужгород: ПП «АУТДОР – ШАРК», 2015. – 160 с. (Серія «Євроінтеграція: український вимір». Вип. 25).
13. Лякішева А.В. Проблема групової згуртованості: аналіз наукових

досліджень // Вища школа. Науково-практичне видання. № 5 (107). 2013. – С. 93-103. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://esnuir.eenu.edu.ua/bitstream/123456789/3998/1/cohesion.pdf>

14. Мазяр О. В. Диференціальна психологія : модульний курс: навч. посібник / О. В. Мазяр; Житомир. держ. ун-т ім. Івана Франка, Каф. практ. психол. та психотерапії. - Київ: Кондор, 2017. - 284 с.
15. Педагогічні технології в сучасних наукових дослідженнях: досвід та інновації : монографія / за ред. С. Я. Харченка ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2017. – 372 с.
16. Пожидаєва О. В. Сутність та види консультування в соціально-педагогічній діяльності / О. В. Пожидаєва // Вісник Запорізького національного університету : зб. наук. пр. – 2012. – №1(17). – Сер. Педагогічні науки. – С. 22–25.
17. Психологічний тренінг «Створення команди»: посібник / С.О. Чижевський, І.І. Приходько, О.О. Колесніченко та ін. / За заг. ред. генерал-майора Я.Б. Сподара. К.: Друкарня ІВЦ НГУ, 2016. 20 с.
18. Психологія : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / Ю. Л. Трофімов, В. В. Рибалка, П. А. Гончарук та ін. ; за ред. Ю. Л. Трофімова. – 7-е вид., стер. – К. : Либідь, 2015. – 558 с.
19. Психологія управління [Текст] : навч. посіб. / Д. І. Дзвінчук, Н. Г. Діденко, О. К. Любчук, В. І. Малімон ; За заг. ред. Д.І. Дзвінчука. — К. : ТОВ "СІК ГРУП УКРАЇНА", 2013. — 293 с.
20. Родигіна І. В. Філософські основи компетентнісного підходу в освіті / І. В. Родигіна // Педагогіка і психологія. Вісник Академії педагогічних наук. – 2015. – № 1. – С. 14–20.
21. Рябченко В. Фальсифікація вищої освіти в Україні як суспільна проблема: світоглядно-компетентнісний підхід / В. Рябченко // Вища освіта України. – 2014. – № 4. – С. 16–22.
22. Стенлі М. Команда команд. Нові правила взаємодії у складному світі. - К.: Моноліт, 2018. – 416с.
23. Теорія і практика впровадження інноваційних технологій навчання у професійну підготовку кваліфікованих робітників: монографія / [Лузан П. Г., Манько В. М., Нестерова Л. В, Романова Г. М.]; за заг. ред. Г. М. Романової. – Київ : ТОВ «НВП Поліграфсервіс», 2014. – 216 с.
24. Харченко С. Я. Соціально-педагогічне консультування : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / С. Я. Харченко, Н. П. Краснова, Я. І. Юрків ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2012. – 403 с.

25. Чепіль М. М. Педагогічні технології : навч. посіб. / М. М. Чепіль, Н. З. Дудник. – Київ : Академвидав, 2012. – 224 с. – (Альма-матер).
26. Черкашенко В. Стратегічна модернізація освітньої системи / В. Черкашенко // Директор школи. – 2013. – № 2 (січ.). – С. 19–26.
27. Черкашенко В. Філософія освіти як методологія модернізації освітньої системи / В. Черкашенко // Школа. – 2012. – № 10. – С. 3–6.
28. Шафаренко М. Філософія освіти / М. Шафаренко. – Суми : Мрія, 2014. – 285 с. Яковлев А. О. Філософські концепції освіти: методологічний і аналітичний потенціал / А. О. Яковлев // Вісник Національного університету «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого». – 2013. № 2 (16). – С. 91–100.
30. Team Development. Meaning, Stages and Forming an Effective Team [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://www.managementstudyguide.com/team-development.htm>.
31. Team Models. Different types of teams [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.managementstudyguide.com/team-models.htm>

Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті, відео-лекції, інше методичне забезпечення

1. Журнал «Практична психологія та соціальна робота» <http://psyjournals.org.ua>
2. Закон України «Про вищу освіту». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>.
3. Закон України «Про освіту». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.
4. Закон України «Про професійну (професійно-технічну) освіту». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80#Text>.
5. Командоутворення: корисні інструменти та кейси [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://budni.rabota.ua/ua/hr/komandoutvorennya-korisni-instrumenti-ta-keysii>
6. Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні (Consortium for Enhancement of Ukrainian Management Education — CEUME) <http://ceume.org.ua>
7. Культура і креативність [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://www.culturepartnership.eu/ua/publishing/project-management/lecture-17-6>
8. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського – <http://www.nbuv.gov.ua/>
9. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського. URL:

<http://www.nbuuv.gov.ua/>

10. Новини на порталі Management <http://www.management.com.ua>
11. Нормативно-правова база України URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/>
12. Онлайн бібліотека наукових підручників – Режим доступу <http://textbook.com.ua/psihologiya/>
13. Офіційний сайт психологічної служби системи освіти України. – Режим доступу: <http://psyua.com.ua/>.
14. Повнотекстові підручники з психології [Електрон. ресурс]. – Режим доступу <http://www.psylib.kiev.ua>
15. Портал «Тренінги в Україні» [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://www.training.com.ua/>
16. Портал знань – відкриті навчальні матеріали. Режим доступу: <http://www.znannya.org>
17. Портал тренінгів «GoTraining» [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://gotrening.com/>
18. Програма підтримки вироблення стратегії реформування освіти «Система педагогічної освіти та педагогічні інновації». Режим доступу: http://www.programs_edu_ер.
19. Психологія Підручники для студентів онлайн (stud.com.ua) – Режим доступу <http://stud.com.ua/psihologiya/>
20. Сайт дистанційної освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна URL: <https://moodle.karazin.ua/>
21. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>.
22. Харківська державна наукова бібліотека ім. В.Г. Короленка– Режим доступу <http://korolenko.kharkov.com/>
23. Що таке командна робота, чому вона така важлива і як впливає на успіх? [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://blog.agrokebety.com/shcho-take-komandna-robota>
24. Як правильно проводити тренінг [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://poznayka.org/s52076t1.html>
25. International Journal of Developmental Science. – URL: <https://www.iospress.nl/journal/international-journal-of-developmental-science/>
26. Developmental Psychology. – URL: <https://www.apa.org/pubs/journals/dev/>
27. Публікації FORBES <http://forbes.net.ua/ua/tags/all/9816-menedzhment>

28. Educational Management Administration & Leadership (EMAL)
<http://journals.sagepub.com/home/ema>
29. International Journal of Educational Management
<http://www.emeraldinsight.com/journal/ijem>
30. The International Journal of Management Education
<https://www.journals.elsevier.com/the-international-journal-of-management-education/>
31. <https://elt.oup.com> (Oxford University Press: English Language Teaching).
32. <https://eltngl.com> (National Geographic Learning. English Language Teaching).
33. <https://www.cambridgeenglish.org> (Cambridge Assessment English).
34. <https://www.pearson.com> (Pearson English).
35. www.bbc.co.uk (BBC Learning English).
36. www.englishtips.org/ (Learning English Together: Educational Community)